

A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE NO PIBID: VIVÊNCIAS INTERDISCIPLINARES NA FORMAÇÃO INICIAL

RESUMO

O presente trabalho configurado como um relato de experiência, tem como objetivo apresentar as vivências e contribuições do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), vinculado a Universidade Comunitária da Região de Chapecó - UNOCHAPECÓ, no formato interdisciplinar (pedagogia e educação física), na formação inicial do futuro docente, a partir das experiências desenvolvidas no ano de 2025, na Escola de Educação Básica Professora Lourdes Ângela Sarturi Lago do município de Chapecó-SC, localizada no estado de Santa Catarina, em uma turma de 3º ano do Ensino Fundamental (anos iniciais). O relato fundamenta-se nos pressupostos teóricos dos autores António Nóvoa, Paulo Freire, Miguel González Arroyo, entre outros que dialogam com o tema, defendendo a indissociabilidade entre teoria e prática, a construção coletiva do conhecimento e a formação docente centrada na reflexão crítica sobre a prática pedagógica. As atividades desenvolvidas envolveram observação, acompanhamento da rotina escolar, apoio pedagógico, participação em formações pedagógicas, elaboração e aplicação de plano de aula, mediação em eventos escolares, acompanhamento de avaliações internas e externas, conselho de classe participativo, ações interdisciplinares e atividades inclusivas com estudantes que apresentam laudos e dificuldades de aprendizagem. Os resultados evidenciam que a inserção ainda durante a graduação no contexto escolar possibilita a construção da identidade profissional, o desenvolvimento de olhar sensível às diversidades, maior segurança na atuação pedagógica e compreensão ampliada das múltiplas dimensões do trabalho docente. Conclui-se que o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) se constitui como uma política pública fundamental e estratégica para a valorização do magistério público, atuando como catalisador da formação inicial crítica, reflexiva e profundamente comprometida com a promoção de uma educação básica de qualidade, por meio da articulação efetiva entre teoria acadêmica e prática pedagógica em contextos reais de escolas públicas.

Palavras-chave: PIBID, Formação Inicial, Escola Pública, Teoria, Prática.

