

O ESTÁGIO SUPERVISIONADO COMO ESPAÇO DE ANÁLISE DE PRÁTICAS DE ENSINO DE FÍSICA NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO

RESUMO

Este trabalho apresenta reflexões produzidas a partir da disciplina de Estágio Curricular Supervisionado III no curso de Licenciatura em Física do Instituto Federal Farroupilha - Campus São Borja/RS, com foco na observação da prática docente em uma turma do segundo ano do curso técnico em informática integrado ao Ensino Médio. No decorrer do estágio, foi feita uma pesquisa de natureza mista com o objetivo de compreender quais abordagens são percebidas pelos alunos como mais eficazes para o aprendizado de Física, combinando observações de aula com a aplicação de questionário semiestruturado aos estudantes, e com a análise feita de forma a dialogar com as contribuições de Moreira sobre aprendizagem significativa e de Vergnaud sobre a teoria dos campos conceituais. As observações mostram que a escola tem uma infraestrutura mais completa em comparação com as redes estadual e municipal, e o professor tem formação em Ensino de Física, influenciando sua prática. Enquanto isso, os resultados indicam que os alunos com maior afinidade com a disciplina destacam a preferência pelo ensino baseado em cálculos, ao passo que os com mais dificuldades enfatizam a importância da contextualização e de práticas experimentais para auxiliar a compreensão. Além disso, foi observado que, mesmo entre os que sinalizam a aprendizagem do conteúdo de Física baseado em cálculos, a complementaridade entre diferentes estratégias didáticas é também valorizada pelos alunos. A análise permite concluir que o ensino de Física, para ser significativo, deve considerar a diversidade das preferências dos alunos e suas experiências prévias, articulando diferentes formas de abordagem. A experiência reforça a importância do estágio supervisionado como espaço de reflexão crítica sobre o ensino de Física, apontando para a necessidade de formação docente que considere a diversidade das experiências dos estudantes e promova a integração de diferentes abordagens pedagógicas.

Palavras-chave: Ensino de Física, Estágio supervisionado, Aprendizagem significativa, Formação docente, Ensino Médio integrado.

