

VIVÊNCIAS NO PIBID E A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE NA EDUCAÇÃO FÍSICA

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo relatar e refletir sobre as experiências vivenciadas no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), desenvolvido no ano de 2025, no contexto da Escola de Educação Básica Professora Lourdes Ângela Sarturi Lago, em Chapecó/SC, o qual está vinculado a Universidade Comunitária da Região de Chapecó - UNOCHAPECÓ. O PIBID configura-se como uma política pública de formação inicial de professores, promovendo a aproximação entre universidade e escola básica, possibilitando aos acadêmicos a inserção no cotidiano escolar desde os primeiros anos da licenciatura. As atividades foram desenvolvidas por acadêmicas do curso de Licenciatura em Educação Física, em parceria com professoras supervisoras da área de Pedagogia e Educação Física, envolvendo ações pedagógicas, recreativas, esportivas e de apoio às rotinas escolares. A metodologia adotada caracteriza-se como descritiva e reflexiva, fundamentada na observação, participação ativa e acompanhamento das práticas docentes, bem como na interação direta com os estudantes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Entre as atividades realizadas destacam-se o apoio às aulas de Educação Física, coleta de dados antropométricos, arbitragem de jogos escolares, participação em eventos comemorativos, auxílio em sala de aula, correção de materiais didáticos e organização de espaços escolares. Os resultados evidenciam que a participação no PIBID contribui significativamente para a construção da identidade docente, ampliando a compreensão sobre o planejamento pedagógico, a mediação do conhecimento, a diversidade dos estudantes e os desafios da escola pública. Conclui-se que o programa fortalece a formação teórico-prática, promovendo uma postura crítica, reflexiva e comprometida com uma educação pública de qualidade.

Palavras-chave: PIBID, Formação Docente, Educação Física, Escola Pública, Prática Pedagógica.