

PIBID E FORMAÇÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NA ESCOLA PÚBLICA

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo relatar e refletir sobre as experiências vivenciadas no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), desenvolvidas no ano de 2025, na Escola Básica Municipal São Cristóvão, em Chapecó/SC, vinculada à Universidade Comunitária da Região de Chapecó (Unochapecó). O estudo caracteriza-se como um relato de experiência de abordagem qualitativa e reflexiva, fundamentado na observação participante e na inserção no cotidiano da Educação Infantil, junto à turma do Pré 4. As atividades envolveram acompanhamento da rotina escolar, auxílio nas propostas pedagógicas de matemática e linguagem, participação na organização de materiais didáticos e reorganização do espaço pedagógico, além da observação de práticas como contação de histórias e atividades de produção gráfica relacionadas à escuta. A vivência evidenciou a importância da intencionalidade docente, da organização do ambiente e da mediação pedagógica para o envolvimento e aprendizagem das crianças. A experiência permitiu compreender que o processo educativo se constrói nas interações sociais e na qualidade da condução pedagógica, dialogando com os pressupostos de Lev Vygotsky, ao destacar a mediação como elemento central do desenvolvimento, e de Paulo Freire, ao enfatizar a escuta, o respeito aos saberes dos educandos e a dimensão ética do ensinar. Os resultados apontam que a inserção no cotidiano escolar proporcionada pelo PIBID fortalece a articulação entre teoria e prática, amplia a compreensão sobre a complexidade da escola pública e contribui significativamente para a construção da identidade docente. Conclui-se que o programa constitui-se como espaço formativo essencial na formação inicial, favorecendo o desenvolvimento de um olhar sensível, crítico e comprometido com uma educação humanizadora.

Palavras- chave: PIBID, Formação Docente, práticas pedagógicas, Educação Infantil, Educação Física.

