

Estudos dos letramentos e formação docente: contribuições do PIBID- Português para a ressignificação das práticas de ensino

RESUMO

Este trabalho apresenta e analisa ações desenvolvidas no subprojeto Português do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid), vinculado à Universidade Federal do Paraná (UFPR), realizado em escolas públicas estaduais de Curitiba. Fundamentado nos estudos dos letramentos, especialmente nas contribuições de Kleiman (2000, 2007), o subprojeto assume a escrita como prática social e defende sua inserção em situações comunicativas significativas, reconhecidas e legitimadas pelos estudantes. Nessa perspectiva, ler e escrever deixam de constituir-se apenas como atividades escolares voltadas ao domínio formal da língua e passam a configurar-se como práticas sociais que mobilizam propósitos, interlocutores e gêneros diversos. O subprojeto busca ampliar os letramentos dos estudantes das escolas atendidas, promovendo experiências que articulem oralidade, escrita e outras linguagens em contextos socialmente situados. Ao mesmo tempo, investe na formação inicial dos licenciandos, fomentando a reflexão crítica sobre o ensino de Língua Portuguesa e a construção de práticas pedagógicas que integrem teoria e prática de forma consistente. Descreve-se a organização do subprojeto, seu referencial teórico e as ações implementadas especialmente nos primeiros meses de desenvolvimento, destacando os processos formativos vivenciados pela equipe e os impactos observados nas práticas de sala de aula. Os resultados indicam que a adoção de propostas orientadas pelos estudos dos letramentos favorece a participação mais ativa e crítica dos estudantes nas práticas de linguagem, fortalece a autonomia docente em formação e contribui para a consolidação de uma concepção de ensino comprometida com a dimensão social da linguagem.

Palavras-chave: letramentos; formação inicial; ensino de Língua Portuguesa; Pibid.

