

## **A LEITURA LITERÁRIA COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: UMA EXPERIÊNCIA NO ÂMBITO DO PIBID**

### **RESUMO**

Este trabalho se constitui em relatar e analisar as experiências desenvolvidas no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) em uma turma da Educação de Jovens e Adultos (EJA), destacando o uso da leitura literária como estratégia pedagógica e interdisciplinar. O relato de experiência, fundamentado em uma abordagem qualitativa, tendo como base a observação participante e o planejamento coletivo das ações pedagógicas. As atividades foram desenvolvidas a partir da leitura de obras literárias infantis e juvenis, como *Malala*, *Pequeno Príncipe Preto*, *Meu crespo é de rainha*, articuladas a rodas de conversa, fichas de leitura, jogos pedagógicos e propostas interdisciplinares envolvendo Língua Portuguesa, Ciências e História. O referencial teórico-metodológico apoia-se na concepção de leitura como prática social, fundamentando-se em Paulo Freire e Rildo Cosson, ao compreender a leitura como prática cultural e emancipatória, valorizando as vivências dos sujeitos da EJA e reconhecendo o estudante como protagonista do processo de aprendizagem.

Os resultados evidenciam que as práticas desenvolvidas pelo PIBID contribuíram para o aumento do interesse dos alunos pelas atividades escolares, fortaleceram o diálogo em sala de aula, possibilitaram a abordagem de temas como identidade, diversidade, cidadania e saúde, além de favorecerem a construção de vínculos e o desenvolvimento da autonomia dos estudantes. Os resultados a literatura quando trabalhada de forma contextualizada e interdisciplinar, torna-se uma potente ferramenta pedagógica na EJA, qualificando o processo de ensino-aprendizagem e a formação docente inicial.

**Palavras-chave:** PIBID, Educação de Jovens e Adultos, Leitura literária, Interdisciplinaridade, Formação

