

APROPRIAÇÕES E USOS DE TECNOLOGIAS DIGITAIS DENTRO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO.

RESUMO

Este trabalho trata-se de uma experiência incipiente junto ao Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID), no subprojeto de Geografia na Universidade Federal do Paraná (UFPR). Devido ao avanço dos projetos de inserção das plataformas educacionais na educação básica, a presença e o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) vem sendo cada vez mais abordada e questionada nos ambientes escolares e na própria academia. Para ver como esta discussão se apresenta nas escolas, foi analisado o Projeto Político Pedagógico (PPP) da instituição que o PIBID geografia – litoral atua. Para realizar este estudo, foram buscados todos os trechos em que os termos “tecnologia” e “digital” foram citados no documento (PPP). Os capítulos em que os termos estavam escritos foram analisados a fim de extrair sob qual perspectiva a instituição integrava ou interpretava a presença das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) nas práticas pedagógicas dos professores e da própria instituição. Para compreender a presença das TDICs na educação básica, foi realizada leitura da Lei de Diretrizes e Bases da educação nacional e da Base Nacional Comum Curricular, onde pode-se notar uma discussão introdutiva ao papel das tecnologias digitais, o avanço dos meios de comunicação e informação na atualidade, e o processo de co aprendizagem entre estudantes e educadores. Com a leitura do PPP da escola e da legislação educacional, foi possível identificar uma abordagem rasa e pouco embasada sobre as TDICs, onde o PPP evidenciou a possível ausência de discussão frente a um tema tão discutido na atualidade, seja pela sua presença na legislação e nas normas educacionais vigentes, seja pelo avanço do uso de plataformas educacionais na educação básica.

Palavras-chave: Tecnologias digitais de informação e comunicação; projeto político pedagógico; educação básica.

