

## DIÁRIOS QUE POTENCIALIZAM A REFLEXÃO DE PROCESSOS (AUTO)FORMATIVOS

### RESUMO

Este resumo tem por objetivo refletir sobre as escritas de diários online sobre os processos (auto)formativos presentes na construção da docência vivenciada no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à docência (PIBID), no curso de Pedagogia, da Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Erechim/RS. Dentre os cursos de licenciatura da nossa universidade, o curso de Pedagogia vem resistindo à evasão estudantil e o PIBID tem contribuído nessa perspectiva ao fomentar e aproximar os(as) licenciandos(as) das vivências em escolas públicas, da gestão escolar, dos processos de ensino e de aprendizagem com crianças e adolescentes, bem como da docência compartilhada com professores(as) da Educação Básica. Conhecer o que afetou cada um(a) a escolher da profissão docente é também (re)conhecer e ressignificar o caminho trilhado por todos(as) os(as) envolvidos(as) no processo de (auto)(hetero)formação, proposto por António Nóvoa (2025), tanto dos(as) docentes quanto dos futuros(as) pedagogos(as). A pesquisa-formação, proposta por Marie Christine Josso (2004), sustenta teórica e metodologicamente os sentidos e os significados produzidos por aqueles(as) que escolhem à docência como elo indispensável para compreender quem somos e o nosso lugar no mundo, como afetamos e somos afetados ao longo do nosso trajeto formativo. A partir disso, a proposta de escrita de em um diário online, arquivado no moodle, propicia não só a autorreflexão dos(as) pibidianos(as) como também uma potente fonte de sentidos produzidos a respeito da formação que buscamos construir. O PIBID proporciona a confluência (Nêgo Bispo, 2023) de vidas, saberes e aprendizagens compartilhadas a partir de docências comprometidas com a aprendizagem dos sujeitos da educação. Este é um processo que inclui a todos(as) nós, como sujeitos aprendentes, inconclusos e inacabados, como menciona Paulo Freire (1996).

**Palavras-chave:** (Auto)formação, Pedagogia, UFFS.

