

CONHECENDO LAJEADO E O VALE DO TAQUARI: UMA EXPERIÊNCIA DO PROJETO DE EXTENSÃO VEM PRA CÁ COM A ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DO PORTUGUÊS

RESUMO

Este trabalho tem por objetivo refletir sobre a elaboração de materiais didáticos voltados ao ensino de Português como Língua adicional (PLA), trabalhados no segundo semestre de 2025, com um grupo de 47 imigrantes, participantes do projeto de extensão Vem pra cá, vinculado ao Programa de Extensão Arte, linguagem e memória da Universidade do Vale do Taquari – Univates, na cidade de Lajeado/RS/Brasil. As tarefas pedagógicas foram planejadas por acadêmicos, professores e voluntários do projeto com base em uma perspectiva social de uso da linguagem (Bakhtin, 2003) e em uma abordagem intercultural, com o intuito de promover o diálogo entre as culturas representadas pelos alunos oriundos de diferentes países (Ferraz, 2012). Neste trabalho, analisamos sete tarefas que integraram o projeto temático “Conhecendo Lajeado e o Vale do Taquari”. Discutimos se as tarefas atendem à concepção de uso da língua e se esses materiais didáticos proporcionam o aprendizado do português como língua adicional. Concluímos que as tarefas oportunizaram aos imigrantes o aprender sobre o lugar onde passaram a viver por meio do uso da língua. Além disso, percebemos que as tarefas que compõem o material didático possibilitaram aos alunos não somente aprender um novo código, mas também aprender, por meio do uso da língua, a agir no novo contexto social no qual se encontram inseridos.

Palavras-chave: Português como língua adicional; material didático; imigrantes.

REFERÊNCIAS

Ferraz, Andrea. *Mestiçagem cultural em sala de aula de português*. In: DELL’ISOLA, Regina L. P. (Org.) Português língua adicional: ensino e pesquisa. Recife: Ed. Universitária da UFPE, 2012.

Bakhtin, M. (2003). Os gêneros do discurso. In: _____. *Estética da criação verbal*. 4 ed. São Paulo: Martins Fontes, p. 261-306

