

## AS DIFICULDADES NA PRODUÇÃO DA INTERDISCIPLINARIEDADE

### RESUMO

Este trabalho apresenta um relato de experiência a partir da atuação de um professor supervisor do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) Interdisciplinar, desenvolvido no Colégio Agrícola Municipal de Joinville. A experiência evidencia os desafios enfrentados pelo professor supervisor/orientador na coorientação de alunos e licenciandos em propostas interdisciplinares, especialmente diante das exigências burocráticas e da organização curricular fragmentada que marcam o cotidiano escolar. A proposta buscou articular práticas pedagógicas entre as áreas de Geografia, Língua Inglesa e Educação Especial, considerando as especificidades dos estudantes e a realidade da escola agrícola. No entanto, ao longo do processo, tornaram-se evidentes as dificuldades relacionadas à rigidez dos currículos, ao cumprimento de conteúdos pré-estabelecidos, às demandas administrativas e à limitação do tempo pedagógico disponível para o planejamento coletivo. O referencial teórico-metodológico fundamenta-se na interdisciplinaridade como princípio educativo e na docência compartilhada, compreendidas como possibilidades de superação da fragmentação do conhecimento e de construção de práticas mais significativas e inclusivas. Apesar dos entraves, foram desenvolvidas ações pontuais que possibilitaram o diálogo entre as disciplinas, promovendo maior envolvimento dos estudantes e reflexões sobre inclusão, linguagem e leitura do espaço. Os resultados indicam que, embora a interdisciplinaridade esteja presente nos documentos oficiais e nas diretrizes educacionais, sua efetivação ainda depende de maior flexibilização curricular, redução das práticas burocráticas e valorização do trabalho colaborativo de professores, especialmente em contextos formativos como o PIBID.

**Palavras-chave:** Interdisciplinaridade, PIBID, Currículos Escolares.

