

DOCÊNCIA ADAPTADA PARA ESTUDANTE COM TEA: UM RELATO DE UMA PROFESSORA EM FORMAÇÃO COM TEA NO ÂMBITO DO PIBID

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo relatar a experiência de uma professora em formação com Transtorno do Espectro Autista (TEA) no planejamento, na implementação e nas reflexões posteriores acerca de uma atividade adaptada destinada a um aluno com TEA do terceiro ano do Ensino Médio. A proposta foi desenvolvida no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), em uma escola de educação básica da região sul do país, e contemplou conteúdos de Ondulatória, especificamente de Acústica. A atividade foi estruturada de modo a dialogar com o hiperfoco do estudante em música, buscando favorecer seu engajamento e participação. O processo de elaboração da atividade iniciou-se com observações em sala de aula, que possibilitaram a identificação das demandas educacionais do aluno. Posteriormente, foram realizadas entrevistas com a educadora especial e com o monitor responsável por seu acompanhamento, a fim de reunir informações pertinentes à construção da proposta pedagógica. Nessas entrevistas, foram identificadas as potencialidades do estudante, sua preferência por estímulos sonoros e visuais e seu interesse por simulações computacionais e recursos tecnológicos. Nesse movimento investigativo, constatou-se, em conjunto com a educadora especial, que o hiperfoco do aluno era música, o que orientou a adaptação das aulas de Ondulatória previamente planejadas para a turma. Antes da implementação, promoveu-se a apresentação dos pibidianos ao estudante em ambiente controlado, com a presença da professora regente, da educadora especial e do monitor, visando à familiarização com a proposta e à prevenção de possíveis crises. Durante a execução, foram necessárias adaptações pontuais, realizadas conforme as necessidades apresentadas, para evitar desregulação emocional do estudante do ensino médio. Por fim, foram elaborados diários de aula com o propósito de refletir sobre a prática pedagógica e identificar aspectos passíveis de aprimoramento.

Palavras-chave: Atividade Adaptada, Transtorno do Espectro Autista, Iniciação a Docência.

