

“MY DEAR DIARY...”: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DE PRÁTICA BILÍNGUE COM O GÊNERO TEXTUAL DIÁRIO

RESUMO

A educação bilíngue foi implementada na educação básica pública do município de Blumenau, Santa Catarina, em 2019 e conta com um professor pedagogo e um professora de língua adicional (LA) trabalhando juntos em sala de aula em turmas de primeiro a quinto ano do ensino fundamental. Neste contexto, este relato de experiência objetiva apresentar a prática pedagógica intitulada “My Dear Diary...” realizada por uma professora de língua inglesa com uma turma de quinto ano. Com aporte teórico em Krashen (1982), House (1997), Roth (1999) e Schneuwly e Dolz (2004), a prática - pensada para desenvolver as habilidades dos estudantes no gênero textual diário consiste na escrita diária de um pequeno texto sobre situações cotidianas dentro do contexto escolar. Cada estudante recebeu um pequeno bloco de anotações e, durante um pouco mais de um mês, os minutos finais da aula eram dedicados à escrita dos relatos, supervisionados pela professora bilíngue e pela pedagoga da turma. Os estudantes iniciavam os relatos diários com a frase “My Dear Diary...” e eram encorajados, dia após dia, a incorporar termos já conhecidos na LA em seus relatos, além de incorporar a data em números ordinais em LA no final de cada página. Ao final de trinta e oito dias, pôde-se perceber uma melhora significativa no progresso da escrita dos estudantes, tanto na língua portuguesa quanto na língua inglesa, com muitas entradas de diário escritas inteiramente na LA. A prática “My Dear Diary...”, além de proporcionar prática diária de escrita de um gênero textual específico, também resultou em aprendizes mais confiantes no desenvolvimento da habilidade escrita em inglês, bem como o aprendizado de diversos vocábulos durante as semanas de trabalho com os diários; demonstrando o resultado positivo da prática.

Palavras-chave: Educação Bilíngue, Prática Pedagógica, Gênero Textual Diário, Produção de Texto, Língua inglesa.

