

ENSINO DE HISTÓRIA: REFLEXÕES SOBRE A DOCÊNCIA E A DISCÊNCIA

O estudo tem como objetivo contribuir com reflexões das experiências e saberes constituídos a partir da unidade de aprendizagem Didáticas Específicas II: Ciências Naturais, Geografia e História, do curso de Licenciatura em Pedagogia. Nesse sentido, evidenciamos como as aprendizagens e o processo de apropriação ocorreu no percurso escolar e cunhou determinadas concepções sobre os campos disciplinares e promoveram interdisciplinaridade e formação na área da humanidade para construir um trabalho docente pautado nas suas novas diretrizes. Destacamos, no campo da História, que passou por diferentes concepções ao longo do tempo, hoje, “fazer história” significa ter um olhar investigativo e problematizador sobre o passado, em diálogo com o presente. Por meio de autores como Fonseca (2003) e Bittencourt (2004), discutimos como a realidade histórica do aluno e sua história de vida compõem e podem ser explorados em diferentes atividades no trabalho pedagógico inclusivo e transformador. Para alcançar esses objetivos, as aulas de História precisam de uma análise do material a ser utilizado, com elementos que retratem o tempo e o espaço a partir de perspectivas plurais, valorizando a realidade diversa dos povos presentes na história de uma comunidade. Pelo ensino da História, os alunos podem aprender que existe uma realidade mais complexa ao seu redor, que elementos foram modificados até chegar na atualidade, quais as origens dos povos, quais as suas conquistas, o que ainda preservamos do passado, as motivações e consequências dos conflitos vivenciados, o que evoluiu, construindo assim saberes que valorizem o patrimônio histórico da sociedade. Todos esses aspectos contribuem para a formação do senso crítico dos alunos, para que exerçam sua cidadania, reconheçam os elementos de sua cultura e possam modificar ou manter condutas.

Palavras-chave: Ensino de História, Docência, Cidadania.

