

## **ESTÁGIO DE DOCÊNCIA: ESPAÇO DE REFLEXÃO SOBRE A FORMAÇÃO INICIAL E O CONCEITO PROPORCIONALIDADE NOS ANOS INICIAIS**

### **RESUMO**

Este texto tem como objetivo discutir o conceito proporcionalidade, a partir das experiências vivenciadas no estágio de docência realizado pela primeira autora, no segundo semestre de 2025, com estudantes do oitavo semestre de um curso de Pedagogia. Considera-se que o conceito proporcionalidade envolve a compreensão de relações constantes entre grandezas, permitindo comparar, ampliar, reduzir e estabelecer equivalências entre quantidades em diferentes situações contextualizadas que favorecem o desenvolvimento do raciocínio multiplicativo, essencial para a compreensão de diferentes objetos e habilidades matemáticas ao longo da escolarização. A investigação orienta-se pela seguinte questão norteadora: *Quais possibilidades de exploração do conceito de proporcionalidade são evidenciadas em uma ação formativa, mediada pelo uso de embalagens, com estudantes de Pedagogia?* A pesquisa caracteriza-se como qualitativa, de natureza descritiva e reflexiva, fundamentada no referencial teórico de Tardif (2014), Schön (2000), Nóvoa (2009), Perrenoud (2000), Shulman (1986), Vergnaud (2009), Van de Walle (2009), que abordam a defesa de que a formação inicial de professores deve assegurar conhecimento conceitual, articulado à prática pedagógica, reflexão crítica e às demandas curriculares articuladas ao documento orientador de ensino, a Base Nacional Comum Curricular. Os resultados indicam que, embora as estudantes reconheçam a relevância da proporcionalidade no contexto dos anos iniciais do Ensino Fundamental, emergem dificuldades relacionadas à compreensão conceitual e à elaboração de propostas didáticas que possam desenvolver a temática de forma significativa e contextualizada. Evidencia-se, contudo, que experiências formativas proporcionadas pelo estágio de docência favoreceram e ampliaram o entendimento da docência como prática social investigativa na educação superior. Além de reforçar a importância de ações formativas que promovam a articulação entre conhecimento conceitual, reflexão sobre a prática e proposições didáticas contextualizadas, contribuindo para a qualificação da formação inicial de professores no ensino de Matemática.

**Palavras-chave:** Formação de professores, Raciocínio proporcional, Conhecimento conceitual, Prática reflexiva, Anos iniciais.

