

PROJETO DE EXTENSÃO ALFAB&LETRAR: CONTRIBUIÇÕES AO DESENVOLVIMENTO DA ESCRITA

RESUMO

O presente estudo analisa as contribuições do Projeto de Extensão Alfab&Letrar para o desenvolvimento da escrita de crianças do 1º ano do Ensino Fundamental da escola parceira EMEF Leo Joas, do município de Estrela/RS, no que compete aos processos de alfabetização, letramento e letramento literário. Inserido em um contexto educacional marcado pela heterogeneidade das aprendizagens e pelos desafios contemporâneos relacionados ao engajamento discente, o projeto desenvolve intervenções pedagógicas mediadas pela literatura infantil, organizadas em sequências didáticas planejadas a partir das necessidades diagnosticadas em cada turma. O referencial teórico fundamenta-se na concepção de alfabetização como apropriação do sistema de escrita alfabética articulada às práticas sociais de leitura e escrita (Soares, 2018), na compreensão de letramento como prática social situada e socialmente significativa (Kleiman, 2005) e na perspectiva do letramento literário como processo de formação do leitor por meio da experiência estética e da interação crítica com textos literários (Cosson, 2006). Para a análise do desenvolvimento da escrita, adota-se a psicogênese da língua escrita, com base em Ferreiro e Teberosky (1999), utilizando os níveis psicogenéticos como indicadores do percurso construtivo das crianças na apropriação do sistema alfabético. Metodologicamente, trata-se de pesquisa qualitativa, de delineamento longitudinal, realizada ao longo de 2025 em três turmas de 1º ano, totalizando aproximadamente 50 crianças. O acompanhamento ocorreu por meio de sondagens diagnósticas, possibilitando o mapeamento evolutivo das hipóteses de escrita. No diagnóstico inicial, em abril, registraram-se 25 alunos no nível pré-silábico, 11 no silábico, quatro no silábico-alfabético e um no alfabético. Ao final do ano, em dezembro, observou-se avanço significativo: 27 alunos alcançaram o nível alfabético, 10 o silábico-alfabético, três permaneceram no silábico e dois no pré-silábico, evidenciando progressão consistente e indicando que as intervenções contribuíram para a consolidação da aprendizagem do sistema de escrita e para a qualificação da alfabetização articulada ao letramento.

Palavras-chave: Alfabetização, letramento literário, escrita, avaliação diagnóstica.

