

PROJETOS INTERDISCIPLINARES: CAMINHOS PARA UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

RESUMO

Este resumo tem como objetivo apresentar a experiência de desenvolvimento do projeto interdisciplinar “A versatilidade da erva-mate além do chimarrão”, realizado com uma turma do 4º ano do Ensino Fundamental em uma escola municipal da cidade de Venâncio Aires/RS. A proposta fundamenta-se na concepção de interdisciplinaridade como articulação entre áreas do conhecimento, conforme Japiassu (1976), compreendida como a construção de diálogos entre disciplinas sem anular suas especificidades. O projeto teve como eixo investigativo as múltiplas possibilidades de uso da erva-mate, explorando aspectos culturais, históricos, econômicos e científicos relacionados à planta. As atividades envolveram pesquisas, entrevistas com familiares, levantamento e organização de dados, produção de textos informativos, resolução de situações-problema envolvendo sistema monetário, além da socialização dos conhecimentos construídos. Foram contempladas as áreas de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Humanas e Ciências da Natureza, articuladas às habilidades previstas na BNCC. Ao adotar práticas pedagógicas mais participativas, percebeu-se que o ambiente escolar se transforma em um espaço de construção coletiva do conhecimento. Essa dinâmica favorece maior envolvimento dos estudantes, tornando as atividades mais motivadoras e conectadas à realidade. Paralelamente, se percebeu a aproximação com as famílias, fortalecendo o vínculo entre escola e comunidade. Assim, o processo educativo ultrapassa a simples transmissão de conteúdos, proporcionando vivências que contribuem de forma significativa para o desenvolvimento integral dos alunos. Conclui-se que o trabalho com projetos interdisciplinares, quando planejado de forma intencional e contextualizada, favorece aprendizagens significativas e promove o protagonismo estudantil nos anos iniciais.

Palavras-chave: Interdisciplinar. Projetos. Planejamento.

