

O PAPEL DO PROFESSOR SUPERVISOR DO PIBID: O PARADOXO ENTRE AS ATRIBUIÇÕES LEGAIS E OS DESAFIOS NA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA

RESUMO

Este relato de experiência tem como ponto de partida a oficina *Inteligência Artificial – ChatGPT: impactos na aprendizagem*, elaborada por bolsistas do PIBID – Núcleo Língua Portuguesa e desenvolvida no Colégio Municipal Pelotense, em Pelotas (RS), com turmas dos três anos do Ensino Médio, totalizando cerca de quinze aplicações. O trabalho busca refletir sobre o papel do professor supervisor no processo de formação inicial dos licenciandos e em sua própria formação continuada, a partir das etapas de planejamento, execução e reelaboração da oficina. Nas práticas realizadas, observou-se que a atuação da supervisora ultrapassou atribuições formais/legais, ao assumir papel central na mediação entre universidade e escola e no aprimoramento didático da proposta. Sua presença contribuiu para fortalecer a autonomia e a confiança dos pibidianos durante as intervenções. A interlocução constante entre supervisora, bolsistas e estudantes da Educação Básica possibilitou ajustes sucessivos na atividade, qualificando tanto a abordagem da inteligência artificial quanto as estratégias pedagógicas adotadas. Do ponto de vista metodológico, este trabalho constitui-se em um relato qualitativo, fundamentado na observação participante e na análise reflexiva das experiências vivenciadas ao longo das intervenções. Acredita-se que a experiência da supervisora, articulada às contribuições inovadoras dos licenciandos, especialmente no uso de tecnologias digitais, constitui um espaço colaborativo de aprendizagem mútua e de construção de práticas docentes mais críticas, criativas e contextualizadas.

Palavras-chave: Supervisor, PIBID, Língua Portuguesa, Tecnologia, Pibidianos.

