

## A INSERÇÃO DOS PIBIDIANOS NO COTIDIANO ESCOLAR: PRIMEIROS PASSOS

Larissa Rodrigues da Silva<sup>1</sup>

Carolina Becker Pires<sup>2</sup>

Cleonice Iracema Graciano dos Santos<sup>3</sup>

### Resumo

O presente relato de experiência aborda a inserção inicial dos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) no contexto escolar, considerando que a formação docente se constrói no diálogo entre teoria e prática. Fundamentado na perspectiva de que o contato com a realidade escolar é essencial para o desenvolvimento profissional do futuro professor, o trabalho descreve as atividades realizadas pelos pibidianos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal Farroupilha – Campus Júlio de Castilhos, durante o primeiro semestre de 2025, em uma escola da rede pública de Tupanciretã/RS. A metodologia envolveu etapas de acolhimento, observação sistemática e diagnóstico inicial, utilizando questionários aplicados a turmas do 6º ao 9º ano do ensino fundamental e ao Curso Normal, além de entrevistas semiestruturadas com a equipe gestora e docentes. Os instrumentos permitiram identificar aspectos pedagógicos, estruturais e socioculturais da instituição, bem como o perfil e as percepções dos estudantes em relação às disciplinas de Ciências e Matemática. Os resultados revelaram que atividades dinâmicas e lúdicas, especialmente em Ciências, geram maior engajamento, enquanto a Matemática é frequentemente associada a dificuldades, sobretudo nos anos finais. Observou-se desigualdade no acesso a recursos tecnológicos, impacto de fatores socioemocionais — como ansiedade e nervosismo em períodos de avaliação —, além de problemas de concentração decorrentes de conversas paralelas e barulho. A presença de necessidades educacionais específicas foi identificada em todas as turmas, reforçando a importância de práticas inclusivas. Os Estudos de Aprendizagem Contínua (EAC) demonstraram potencial para o reforço escolar, desde que priorizem metodologias ativas. Conclui-se que o diagnóstico inicial realizado pelo PIBID oferece subsídios relevantes para o planejamento de intervenções pedagógicas contextualizadas, capazes de promover um ambiente de aprendizagem mais motivador, participativo e sensível à diversidade presente no cotidiano escolar.

**Palavras-chave:** Formação docente, PIBID, Relato de experiência.

<sup>1</sup> Bolsista PIBID IFFar JC, [larissa.60009@aluno.iffar.edu.br](mailto:larissa.60009@aluno.iffar.edu.br)

<sup>2</sup> Bolsista PIBID IFFar JC, [carolina.24009@aluno.iffar.edu.br](mailto:carolina.24009@aluno.iffar.edu.br)

<sup>3</sup> Coordenadora PIBID IFFar JC Ciências Biológicas, [cleonice.graciano@iffarroupilha.edu.br](mailto:cleonice.graciano@iffarroupilha.edu.br)

