

## A ARTICULAÇÕES ENTRE A TEORIA E A PRÁTICA: UM ESTUDO DOS PONTOS TURÍSTICOS DE LAJEADO-RS

### RESUMO

Ao longo das monitorias do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), as pibidianas do Subprojeto de Pedagogia da Universidade Do Vale do Taquari-Univates/RS, vivenciaram junto com a turma do 5º ano do Ensino Fundamental da Escola parceira Porto Novo parceira do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), uma visita a campo pelos pontos históricos da cidade de Lajeado-RS. O passeio de estudos promoveu uma articulação entre a teoria da sala de aula, pois partiu de uma observação prática. Ao longo dessa imersão, vivenciamos, enquanto pibidianas, juntamente com os estudantes, descobertas significativas acerca do patrimônio municipal, ampliando os conhecimentos construídos no contexto escolar, além disso, desenvolvemos habilidades de história, geografia, língua portuguesa e ciências da natureza. Essa experiência possibilitou às crianças refletirem sobre atitudes responsáveis e colaborativas nas diferentes situações vivenciadas. Também reafirmou a importância de articular os conteúdos programáticos a vivências para além do espaço da escola, favorecendo aprendizagens mais contextualizadas e dotadas de sentido para os estudantes. Ainda, foi possível, compreender a relevância de articular os conteúdos programáticos a experiências realizadas para além do espaço escolar, potencializando aprendizagens contextualizadas e significativas. O contato com os estudantes também despertou um processo de reflexão pessoal, pois resgatou memórias afetivas do tempo em que as próprias bolsistas eram estudantes, o que enriqueceu a análise sobre a dinâmica escolar. Acreditamos que as experiências proporcionadas pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), favoreceram a análise e a compreensão da dinâmica vivida em sala de aula.

**Palavras-chave:** PIBID, sala de aula, estudantes, experiências.

