

PRÁTICAS DE FORMAÇÃO DOCENTE NO PIBID LETRAS INGLÊS DA UFPR: HISTÓRIAS E EXPERIÊNCIAS

RESUMO

O subprojeto PIBID Letras Inglês da Universidade Federal do Paraná é composto por 24 estudantes bolsistas do curso de Letras Inglês da UFPR, 3 supervisores professores de inglês de escolas de Ensino Fundamental 2 da rede pública de ensino de Curitiba e 1 coordenador professor da universidade. A proposta geral do projeto é desenvolver práticas de ensino da língua inglesa que descolonizem (CANAGARAJAH, 2006) a língua inglesa no contexto escolar, que sejam significativas para os estudantes e, que permitam o contato com o idioma de modo a oportunizar e ampliar o acesso aos conteúdos disponibilizados em inglês. A concepção de língua adotada no projeto é o inglês como língua franca (JENKINS, 2013) em uníssono com documentos como a BNCC, dessa forma, o falante é visto como usuário legítimo do idioma e não apenas como aprendiz. A concepção do inglês como língua franca permite que os estudantes da licenciatura se apropriem da língua inglesa e aprimorem sua prática linguística com maior autonomia, autoestima e bem-estar docente (MERCER, 2020). Percebe-se que as atividades desenvolvidas dentro do projeto transformam a relação que os estudantes de Letras têm com o inglês ao incorporar o conceito da língua franca em suas práticas. Dentro desta perspectiva, o grupo do PIBID Letras Inglês da UFPR, em constante inserção e diálogo com a educação básica nas escolas públicas, procura realizar leituras e estudos de textos, debates, pesquisas, observações e planejamentos de aulas, bem como aplicar as atividades elaboradas nas turmas em que atuam junto dos seus supervisores coformadores, voltando seu olhar não apenas para a sua prática docente, mas também para o aprimoramento da sua própria competência linguística e a compreensão da sua legitimação enquanto usuário do inglês. O objetivo do relato de experiência é compartilhar experiências, desafios, reflexões e aprendizagens dos pibidianos de Letras Inglês da UFPR registradas em um questionário reflexivo no *Google Forms* e em uma atividade conjunta realizada por meio da plataforma *Padlet*.

Palavras-chave: Letras Inglês, Prática docente, Autonomia, Língua Franca, Decolonização.

