

## CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE NA EXPERIÊNCIA DO PIBID

Maysa Barbosa Moreira<sup>1</sup>  
Adriana Aparecida Ribeiro<sup>2</sup>  
Simone Rocha Leoncio<sup>3</sup>  
Gracialino da Silva Dias<sup>4</sup>

### RESUMO

O presente trabalho sintetiza a experiência formativa vivenciada no PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Prática Científica), que foi desenvolvida ao longo de dez meses de atuação em sala de aula no contexto da alfabetização com o objetivo de refletir sobre a relação dinâmica entre o conhecimento teórico e a prática no exercício docente. O estudo caracteriza-se como relato de experiência de abordagem qualitativa, fundamentado na observação participante, no acompanhamento das atividades pedagógicas e na análise reflexiva das intervenções realizadas junto aos estudantes, tendo como referencial teórico-metodológico contribuições de autores que entendem a educação como prática social e mediadora do desenvolvimento humano, especialmente as concepções de alfabetização crítica, mediação pedagógica e ludicidade presentes em perspectivas histórico-críticas e socioculturais. As ações do PIBID deram apoio ao professor regente, acompanhamento individualizado de alunos com dificuldades, desenvolvimento de atividades lúdicas, culturais e de leitura e escrita, além da participação em projetos escolares, possibilitando compreender a complexidade do processo educativo em suas dimensões cognitivas, sociais e afetivas. Os principais resultados evidenciam que intervenções pedagógicas planejadas, o uso de estratégias interativas e o acompanhamento próximo contribuem significativamente para o avanço da aprendizagem. Constatou-se também que a experiência prática articulada à reflexão teórica favorece a compreensão do papel docente como a ação crítica, intencional e transformadora, reafirmando a importância do PIBID na formação de professores comprometidos com a formação cidadã dos alunos juntamente com a qualidade da educação. Desta forma, a experiência vivenciada na escola traz um conhecimento específico fora da teoria e envolvendo a prática, pois na teoria compreendemos o que os autores já estudados e aqueles que estaremos estudando entendem a educação como prática social e mediadora do desenvolvimento humano e na prática coloca-se a nossa compreensão da parte teórica estudadas no PIBID durante o período de leitura e compreensão dos livros estudados nas reuniões.

**Palavras-chave:** Formação docente, Alfabetização, Prática Pedagógica, Teoria e Prática.

1 Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul- UFFS, [maysabarbosamoreira18@gmail.com](mailto:maysabarbosamoreira18@gmail.com)

2 Graduando pelo Curso de Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul- UFFS, [ribeiroadryannah@gmail.com](mailto:ribeiroadryannah@gmail.com)

3 Mestrando do Curso de Química da Universidade Estadual do Oeste do Paraná- UNIOESTE, [simonee.leoncio@gmail.com](mailto:simonee.leoncio@gmail.com);

4 Professor/Doutor do Curso de Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul- UFFS , [gracialino.dias@uffs.edu.br](mailto:gracialino.dias@uffs.edu.br);



## INTRODUÇÃO

A formação de professores é um processo complexo que envolve não apenas o domínio de conhecimentos teóricos, mas também a vivência de experiências práticas que possibilitam ao futuro docente compreender a realidade escolar e os desafios presentes no cotidiano da profissão. Nesse contexto, a construção da identidade docente ocorre de forma gradual, sendo influenciada por diversos fatores, entre eles a formação acadêmica, as experiências vivenciadas durante a graduação e o contato direto com o ambiente escolar. Assim, programas de formação voltados à inserção do licenciando na escola assumem um papel relevante no desenvolvimento profissional dos futuros professores.

Entre essas iniciativas, destaca-se o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), que tem como finalidade promover a aproximação entre universidade e escola, proporcionando aos estudantes de licenciatura a oportunidade de participar de atividades pedagógicas no contexto da educação básica. Por meio desse programa, os acadêmicos têm a possibilidade de observar o funcionamento da escola, acompanhar o trabalho dos professores e participar de práticas pedagógicas, contribuindo para a compreensão do processo de ensino e aprendizagem e para o desenvolvimento de uma postura mais reflexiva em relação à prática docente.

Do ponto de vista teórico, a discussão acerca da formação de professores e do papel social da escola pode ser compreendida a partir das contribuições de Dermeval Saviani, especialmente em sua obra *Escola e Democracia*, na qual o autor destaca a importância da escola como espaço responsável pela socialização do conhecimento historicamente produzido. Nessa perspectiva, o professor assume um papel fundamental no processo educativo, sendo responsável por organizar e mediar o ensino de forma intencional, possibilitando aos estudantes o acesso ao saber sistematizado. De modo complementar, as contribuições de Meire Cristina dos Santos Dangió e Lígia Márcia Martins, ao abordarem a alfabetização sob o enfoque histórico-crítico, reforçam a necessidade de compreender o ensino como uma prática planejada e fundamentada teoricamente, evidenciando a importância da organização didática no processo de aprendizagem dos estudantes.

A partir dessas reflexões, torna-se possível compreender que a formação docente deve estar fundamentada na articulação entre teoria e prática, permitindo que o futuro professor desenvolva competências profissionais e compreenda a complexidade do trabalho pedagógico. Nesse sentido, a inserção do licenciando no contexto escolar, por meio de programas como o PIBID, contribui significativamente para o desenvolvimento da identidade docente, uma vez que possibilita experiências formativas que vão além do espaço universitário. Diante desse contexto, o presente estudo tem como objetivo analisar de que maneira a participação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência contribui para o processo de construção da identidade docente durante a formação inicial de professores. Para alcançar esse objetivo, a pesquisa foi desenvolvida a partir de uma abordagem qualitativa, fundamentada em pesquisa bibliográfica e em relato de experiência,



considerando as atividades desenvolvidas no âmbito do PIBID e as reflexões construídas a partir da inserção no ambiente escolar.

No que se refere aos procedimentos metodológicos, foram realizadas observações do cotidiano escolar, registros reflexivos das atividades pedagógicas desenvolvidas e análise de referenciais teóricos relacionados à formação docente e à prática pedagógica. Esses elementos permitiram identificar aspectos importantes relacionados à aproximação com a realidade escolar, à articulação entre teoria e prática e ao processo de desenvolvimento da identidade docente ao longo da formação acadêmica. Os resultados da pesquisa evidenciam que a participação no PIBID constitui uma experiência formativa significativa, pois possibilita aos licenciandos compreender de maneira mais concreta os desafios da docência, bem como refletir sobre o papel do professor no processo de ensino e aprendizagem. Além disso, as experiências vivenciadas no programa contribuem para o fortalecimento da formação profissional, favorecendo o desenvolvimento de uma postura crítica e reflexiva em relação à prática educativa.

Dessa forma, o estudo reforça a importância de iniciativas que promovam a integração entre universidade e escola, destacando que a formação docente se fortalece quando os futuros professores têm a oportunidade de vivenciar experiências práticas articuladas aos conhecimentos teóricos adquiridos durante a graduação. Assim, conclui-se que programas de iniciação à docência desempenham um papel fundamental no processo de formação de professores, contribuindo para o desenvolvimento da identidade profissional e para a construção de práticas pedagógicas mais conscientes e comprometidas com a qualidade da educação.

## **METODOLOGIA**

O presente artigo caracteriza-se como uma pesquisa de abordagem qualitativa, pois busca compreender o processo de construção da identidade docente a partir das experiências vivenciadas no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). Esse tipo de abordagem possibilita analisar de forma mais aprofundada as vivências formativas dos acadêmicos inseridos no ambiente escolar, considerando as reflexões construídas ao longo das práticas pedagógicas desenvolvidas durante a participação no programa.

Quanto aos procedimentos metodológicos, o estudo também se configura como uma pesquisa bibliográfica e um relato de experiência. A pesquisa bibliográfica foi realizada por meio da leitura, análise e interpretação de obras que discutem a formação docente, a prática pedagógica e o papel social da escola. Entre os principais referenciais utilizados destacam-se Dermeval Saviani, com a obra *Escola e Democracia*, e Meire Cristina dos Santos Dangiό juntamente com Lígia Márcia Martins, com a obra *A alfabetização sob o enfoque histórico-*



*crítico: contribuições didáticas.* Esses autores contribuem para a compreensão da educação a partir da perspectiva histórico-crítica, a qual fundamenta a análise das práticas pedagógicas observadas e desenvolvidas no contexto escolar.

A coleta de dados baseou-se em observações do cotidiano escolar, registros reflexivos e acompanhamento das práticas pedagógicas nas turmas da educação básica durante a participação no PIBID. A inserção dos acadêmicos nas escolas permitiu o contato direto com professores, estudantes e com a dinâmica do processo de ensino e aprendizagem, favorecendo reflexões sobre os desafios da docência e sobre os elementos que contribuem para a formação da identidade profissional docente. Também foram consideradas as experiências vivenciadas nas atividades pedagógicas do programa, como participação em planejamentos, acompanhamento de aulas, desenvolvimento de atividades de apoio à aprendizagem e interação com os estudantes, possibilitando a relação entre os conhecimentos teóricos da formação acadêmica e a prática escolar.

Em relação aos aspectos éticos, o estudo preserva o anonimato dos participantes e não divulga informações ou imagens que permitam sua identificação, respeitando os princípios de confidencialidade e responsabilidade no uso das informações. Dessa forma, a metodologia busca articular teoria e prática a partir das experiências no PIBID, contribuindo para compreender como a inserção do acadêmico na escola favorece sua formação inicial e a construção da identidade docente.

## REFERENCIAL TEÓRICO

O Programa Institucional de Bolsas e Iniciação à Docência (PIBID) concede aos alunos de graduação uma vasta experiência dentro das escolas por meio de participações ativas em atividades, deste modo, este programa é governamental e concede bolsas por meio da CAPES juntamente com a plataforma Paulo Freire com um valor de R\$ 700,00 (setecentos reais) pago todo início de mês. Portanto os autores estudados são Dermeval Saviani com a sua obra “Escola e Democracia” e Meire Cristina dos Santos Dangió juntamente com a Lígia Márcia Martins com sua obra “A alfabetização sob o enfoque histórico-crítico: contribuições didáticas”, habitualmente com a leitura do livro pode-se identificar que os autores tem uma visão ampla das dificuldades dos professores na fase inicial da docência, portanto, para eles seria basicamente no início como uma experiência que estaria sujeito a dar certo como ao mesmo tempo não dar certo. Deste modo, a experiência inicial dos docentes da educação básica costuma-se a ser marcada por desafios que envolvem tanto o domínio dos conteúdos



quanto a compreensão da dinâmica escolar e das relações pedagógicas que se estabeleceram no cotidiano da sala de aula. Portanto, a construção da identidade docente não ocorre de forma imediata, mas é um processo gradual, desenvolvido a partir das vivências, das reflexões e do contato direto com a realidade educacional. O ingresso em programas como o PIBID contribui significativamente para esse processo, possibilitando aos acadêmicos uma aproximação concreta com o ambiente escolar antes mesmo da conclusão da graduação.

Desta forma, ao refletir sobre a formação de professores, Dermeval Saviani destaca que a educação escolar possui uma função social fundamental na formação humana e no desenvolvimento crítico dos sujeitos. Em sua obra *Escola e Democracia*, o autor discute a grande importância de conseguir compreender a escola como um espaço de mediação entre o conhecimento historicamente produzido e os estudantes. Nessa perspectiva, o professor assumiria um papel essencial no processo educativo, sendo responsável por organizar e sistematizar o ensino de modo que os alunos tenham acesso ao saber elaborado ao longo da humanidade. Assim, a identidade docente vai sendo construída na medida em que o futuro professor compreende a relevância de sua atuação e passa a perceber a prática pedagógica como uma atividade intencional e socialmente comprometida. Essa compreensão dialoga com as contribuições de Meire Cristina dos Santos Dangió e Lígia Márcia Martins, que ao abordarem a alfabetização sob o enfoque histórico-crítico, evidenciam que o processo de ensino não se limita apenas à transmissão de conteúdos, mas envolve uma organização didática que considere o desenvolvimento intelectual dos estudantes. Portanto, as autoras ressaltam que o trabalho pedagógico exige planejamento, reflexão e conhecimento teórico, elementos indispensáveis para que o professor consiga desenvolver práticas educativas que realmente contribuam para a aprendizagem dos alunos.

A formação docente está diretamente ligada à prática pedagógica, pois o contato com a realidade escolar permite ao licenciando compreender melhor as diversas dimensões do trabalho do professor, como o planejamento das aulas, a relação com os alunos e a adaptação das estratégias de ensino. Nesse caso, o PIBID se destaca como um espaço importante de aprendizagem, pois possibilita ao acadêmico observar, participar e refletir sobre o cotidiano da escola, relacionando os conhecimentos teóricos adquiridos na universidade com a prática educativa. Essa vivência contribui para o desenvolvimento de uma postura mais crítica e consciente sobre o papel do professor na sociedade, favorecendo a construção da identidade docente ao longo do processo formativo. Assim, programas de iniciação à docência ampliam o contato com a realidade educacional e fortalecem a articulação entre teoria e prática,



elemento essencial para a formação de profissionais comprometidos com a educação e com a transformação social.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise das experiências vivenciadas no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) possibilitou identificar diferentes aspectos relacionados ao processo de construção da identidade docente durante a formação inicial. A partir das observações realizadas no ambiente escolar, dos registros reflexivos e das atividades desenvolvidas junto aos professores e estudantes da educação básica, foi possível organizar os dados em categorias analíticas que permitiram compreender de maneira mais sistematizada as contribuições do programa para a formação do futuro professor.

Dessa forma, os resultados foram organizados em três categorias principais de análise: **aproximação com a realidade escolar, articulação entre teoria e prática e desenvolvimento da identidade docente.**

### **Aproximação com a realidade escolar**

A primeira categoria refere-se à inserção dos acadêmicos no cotidiano da escola, possibilitada pela participação no PIBID. Durante esse período, foi possível observar o funcionamento da instituição escolar, as metodologias utilizadas pelos professores e as interações estabelecidas entre docentes e estudantes no processo de ensino e aprendizagem.

Essa aproximação permitiu compreender que a prática docente envolve diversos elementos que muitas vezes não são plenamente percebidos apenas no contexto teórico da universidade. Entre esses aspectos destacam-se o planejamento das aulas, a organização das atividades pedagógicas, a gestão do tempo em sala de aula e a necessidade de adaptação das estratégias de ensino diante das dificuldades apresentadas pelos estudantes.

Nesse sentido, a experiência prática contribuiu para ampliar a compreensão sobre a complexidade do trabalho docente. Tal constatação dialoga com as reflexões apresentadas por Dermeval Saviani, ao destacar que a escola possui um papel fundamental na socialização do conhecimento historicamente produzido, sendo o professor responsável por mediar esse processo de forma consciente e organizada.

### **Articulação entre teoria e prática**

A segunda categoria identificada está relacionada à articulação entre os conhecimentos teóricos estudados na formação acadêmica e as experiências vivenciadas no contexto escolar. A participação no PIBID possibilitou que os licenciandos pudessem observar e refletir sobre como os conceitos discutidos nas disciplinas do curso se manifestam na prática pedagógica.



A leitura das obras de Saviani, bem como das autoras Meire Cristina dos Santos Dangió e Lígia Márcia Martins, contribuiu para compreender que o processo educativo exige planejamento, intencionalidade pedagógica e domínio dos conteúdos a serem ensinados. Durante as atividades desenvolvidas na escola, foi possível perceber que a organização didática das aulas e a escolha das estratégias de ensino são elementos fundamentais para favorecer a aprendizagem dos estudantes, especialmente no processo de alfabetização.

Para melhor visualizar essa relação entre teoria e prática, apresenta-se o quadro a seguir.

**Quadro 1 – Relação entre referenciais teóricos e práticas observadas no contexto escolar**

Referencial teórico	Contribuições teórica	Observação na prática escolar
Saviani (Escola e Democracia)	A escola como espaço de socialização do conhecimento sistematizado	Observação do planejamento docente e organização das atividades voltadas à aprendizagem dos alunos.
Dangió e Martins	Organização didática do processo de alfabetização	Desenvolvimento de atividades pedagógicas voltadas à leitura e escrita.
Perspectiva histórico-crítica	Ensino como prática intencional e mediadora.	Participação em atividades que buscavam favorecer o desenvolvimento intelectual dos estudantes.

Fonte: elaboração da autora (2026).

A análise dessas experiências evidencia que a formação docente se fortalece quando há possibilidade de vivenciar o contexto escolar de forma reflexiva, permitindo que os futuros professores compreendam a importância de relacionar os fundamentos teóricos com as práticas educativas.

**Desenvolvimento da identidade docente**

A terceira categoria refere-se ao processo de construção da identidade docente ao longo das experiências vivenciadas no programa. A participação no PIBID proporcionou momentos de observação, reflexão e participação em atividades pedagógicas, contribuindo para que os acadêmicos pudessem compreender de forma mais concreta as responsabilidades e desafios da profissão docente. Nesse processo, foi possível perceber que a identidade profissional do professor não se constitui apenas a partir do conhecimento teórico, mas também por meio das experiências práticas e das reflexões sobre a própria atuação. A convivência com professores da educação básica, bem como o contato direto com os estudantes, permitiu desenvolver uma



compreensão mais ampla sobre o papel social da escola e a importância do trabalho pedagógico na formação dos sujeitos.

De acordo com a perspectiva histórico-crítica, defendida por Saviani e por autores que discutem a formação docente nessa abordagem, o professor possui um papel fundamental na mediação do conhecimento e na formação crítica dos estudantes. Assim, ao vivenciar o cotidiano escolar, os licenciandos passam a compreender que a docência envolve não apenas a transmissão de conteúdos, mas também a responsabilidade de contribuir para o desenvolvimento intelectual e social dos alunos. Dessa forma, os resultados evidenciam que a participação no PIBID constitui uma experiência formativa significativa para os estudantes de licenciatura, pois possibilita o contato direto com a realidade escolar, favorece a articulação entre teoria e prática e contribui para o desenvolvimento da identidade docente. Além disso, as reflexões geradas a partir dessas experiências permitem compreender que a formação de professores deve estar fundamentada em processos contínuos de estudo, prática e análise crítica da realidade educacional.

A **Escola Municipal Henrique Krygier**, situada no município de **Virmond**, no estado do **Paraná**, integra a rede pública municipal de ensino e tem como foco principal o atendimento de estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental. A instituição atende crianças da comunidade local, incluindo alunos provenientes tanto da área urbana quanto da zona rural, desempenhando um papel relevante na garantia do acesso à educação básica no município. No âmbito pedagógico, a escola organiza suas práticas educativas a partir de princípios voltados à formação integral dos estudantes, buscando promover não apenas a aprendizagem dos conteúdos escolares, mas também o desenvolvimento de valores relacionados à convivência, à participação social e ao exercício da cidadania.

A organização do trabalho pedagógico está orientada pelas diretrizes estabelecidas no Projeto Político-Pedagógico, documento que define os objetivos educacionais da escola e orienta as ações desenvolvidas no cotidiano escolar. Nesse sentido, as atividades propostas procuram considerar as necessidades dos alunos e a realidade da comunidade, favorecendo um processo de ensino e aprendizagem que valoriza o diálogo, a inclusão e o respeito às diferenças. A instituição também busca garantir o atendimento educacional adequado aos estudantes, inclusive àqueles que necessitam de acompanhamento específico, contribuindo para a construção de um ambiente escolar mais inclusivo. Em relação à estrutura e ao funcionamento, a escola dispõe de espaços destinados às atividades pedagógicas e de convivência, como salas de aula, áreas de leitura e ambientes voltados a atividades recreativas e esportivas. Esses espaços possibilitam o desenvolvimento de diferentes práticas educativas, contribuindo para tornar o ambiente escolar mais favorável à aprendizagem. Além disso, a escola promove projetos e ações educativas que envolvem estudantes, professores e comunidade, fortalecendo a relação entre escola e sociedade e estimulando a participação coletiva no processo educativo.

Dessa forma, a Escola Municipal Henrique Krygier constitui-se como um espaço educativo comprometido com a formação acadêmica e social dos estudantes, atuando na promoção de



uma educação pública que busca atender às necessidades da comunidade local e contribuir para o desenvolvimento humano e social das crianças atendidas pela instituição.

A Escola Municipal Henrique Krygier, localizada no município de Virmond, no Paraná, atende um total de 262 alunos matriculados, todos distribuídos entre o 1º e o 5º ano do Ensino Fundamental. Esse quantitativo evidencia o papel significativo da instituição na oferta da educação básica nos anos iniciais, concentrando sua atuação no acompanhamento do processo de alfabetização e no desenvolvimento das competências fundamentais dos estudantes. A presença desse número de alunos também indica a importância da organização pedagógica e administrativa da escola, que precisa estruturar suas práticas de ensino de forma a atender às diferentes necessidades de aprendizagem, garantindo um ambiente educativo que favoreça tanto o desempenho acadêmico quanto a formação social das crianças.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A presente pesquisa teve como objetivo refletir sobre o processo de construção da identidade docente a partir das experiências vivenciadas no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), considerando a importância da articulação entre teoria e prática no processo de formação inicial de professores. Ao longo do estudo, foi possível compreender que a inserção do acadêmico no contexto escolar contribui de forma significativa para o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e reflexões fundamentais para o exercício da docência. A análise das experiências vivenciadas no programa demonstrou que o contato direto com a realidade escolar permite aos licenciandos compreender de maneira mais concreta os desafios presentes no cotidiano da profissão docente. Nesse sentido, a participação no PIBID possibilita observar e participar das práticas pedagógicas, acompanhar o processo de ensino e aprendizagem e refletir sobre o papel do professor na mediação do conhecimento. Esses elementos contribuem para que o futuro docente desenvolva uma visão mais ampla acerca do funcionamento da escola e das responsabilidades que envolvem o trabalho pedagógico.

Além disso, o estudo evidenciou que a construção da identidade docente não ocorre de forma imediata, mas é resultado de um processo contínuo que envolve estudo teórico, vivências práticas e momentos de reflexão sobre a própria prática. A partir do diálogo com os referenciais teóricos estudados, especialmente as contribuições de Dermeval Saviani e das autoras Meire Cristina dos Santos Dangió e Lígia Márcia Martins, foi possível compreender que o trabalho docente possui uma função social relevante, sendo responsável por promover o acesso dos estudantes ao conhecimento sistematizado e contribuir para sua formação crítica. Dessa forma, pode-se afirmar que programas de formação como o PIBID desempenham um papel fundamental na formação inicial de professores, pois favorecem a aproximação entre universidade e escola, possibilitando que os acadêmicos vivenciem a prática pedagógica ainda



durante o processo de graduação. Essa experiência contribui para fortalecer a formação profissional, ao mesmo tempo em que permite desenvolver uma postura mais crítica e reflexiva em relação à prática educativa.

No que se refere à contribuição deste estudo para a comunidade científica, destaca-se a importância de ampliar as discussões acerca das políticas públicas voltadas à formação de professores, especialmente aquelas que incentivam a inserção precoce dos licenciandos no ambiente escolar. A reflexão sobre essas experiências pode contribuir para o aprimoramento das práticas formativas e para o fortalecimento de programas que buscam qualificar a formação docente no país. Por fim, ressalta-se a necessidade de novas pesquisas que aprofundem as discussões sobre a formação inicial de professores e sobre os impactos de programas de iniciação à docência no desenvolvimento profissional dos acadêmicos. Investigações futuras podem explorar diferentes contextos escolares, analisar outras experiências formativas e ampliar o diálogo entre teoria e prática, contribuindo para o avanço das pesquisas na área da educação e para o fortalecimento da formação docente no cenário educacional brasileiro.

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço ao meu coordenador Gracialino da Silva Dias por se disponibilizar em me ensinar e explicar os livros estudados durante todo o período do PIBID, nas reuniões que foram tendo ao longo do programa ajudaram-me muito na caminhada durante todo o percurso que estive presente tanto na escola quanto na faculdade para as reuniões juntamente com suas explicações sobre cada parte do livro estudado.

Agradeço também a minha supervisora Simone Rocha Leoncio que sempre esteve presente nos momentos que precisei, desta forma, a minha imensa gratidão por todo acompanhamento que ela fez em ver como estava o meu desempenho e sempre me ajudando e explicando como deveria ser feito tal documento que era solicitado, por meio de explicações e indicações de cursos de extensão na medida que era possível para ela, principalmente na ajuda de correção de relatórios que era para ser entregues ao coordenador.

Agradeço do fundo meu coração a minha família especialmente a minha tia Maria Tereza Mendes por sempre me apoiar nas minhas decisões e escolhas, ela sempre esteve ao meu lado nos momentos difíceis e bons para mim, sendo assim agradeço a ela por sempre me incentivar a ser uma pessoa melhor para a sociedade e principalmente a me ajudar quando tinha crise de ansiedade em dias que precisava ficar calma por causa de trabalhos na faculdade e provas. Desta forma, sou grata a ela por sempre estar cuidando de mim e prestando atenção quando encontro dificuldades em alguma atividade ou quando estou desanimada e penso em desistir e ela sempre lá me apoiando seja no que for.



Agradeço a minha irmã Mayara Barbosa Moreira que desde sempre me apoiou em todas as minhas decisões especialmente em fazer um curso de graduação, frequentemente ela me ajuda quando não tô bem e constantemente fica me incentivando a ser uma pessoa melhor e a continuar estudando, em todos esses anos ela sempre me apoio em qualquer coisa que eu fazia e me apoia até hoje para construir esse artigo que me esforcei ao máximo para construir juntamente com o apoio total e todas as forças dadas por ela.

Agradeço também ao meu padrinho João Maria Mendes que desde quando eu era criança sempre fez de tudo para mim ter do bom e do melhor nunca deixou faltar nada, na verdade até hoje é assim ele sempre faz de tudo por mim e constantemente esteve me apoiando nos meus estudos e me dando forças para continuar estudando, tanto ele como minha tia me ensinaram valores e princípios que irei carregar para o resto da minha vida. e sou grandemente agradecida a eles.

Agradeço também aos meus padrões Avelino Stefanoski, Lucia Schultz Stefanoski e Arlete Teresinha Stefanoski por sempre me apoiarem nos meus estudos, frequentemente quando preciso de ajuda em algo mais complexo que não sei como fazer ou que não conheço alguma palavra solicito a eles que possam me explicar o significado daquela palavra em si e por meio disso aprendi muito com eles, mas principalmente em ser uma pessoa melhor para a sociedade a cada dia que passa. E todas essas pessoas sou grandemente grata pois eu me inspiro cada dia que passa em cada um deles, na força de vontade e no querer fazer acontecer pra valer e não deixar os seus objetivos ou projetos escrito em um papel que nunca saíra do mesmo.

Agradeço ao meu melhor amigo Elizeu Nunes Cardoso por sempre me incentivar nos meus estudos e por me apoiar nas minhas decisões, agradeço ele grandemente por sempre estar do meu lado me ajudando com minhas dúvidas e me dando forças para conseguir almejar todos os meus sonhos, frequentemente está me ajudando a resolver os meus problemas e não deixando eu desistir do que alcancei até agora sempre me submetendo a ir mais longe para conseguir os meus objetivos.

## REFERÊNCIAS

DANGIÓ, Meire Cristina dos Santos; MARTINS, Lígia Márcia. **A alfabetização sob o enfoque histórico-crítico: contribuições didáticas**. Campinas: Autores Associados, 2018.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. 42. ed. Campinas: Autores Associados, 2012.

BRASIL. **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID)**. Brasília: CAPES, 2023.



BRASIL. Ministério da Educação. **Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID: fundamentos e diretrizes**. Brasília: MEC, 2023.

OLIVEIRA, Hélvio Frank. **A bagagem do PIBID para a formação inicial docente e para a construção da identidade profissional**. *Trabalhos em Linguística Aplicada*, Campinas, v. 56, n. 3, p. 913–934, set./dez. 2017.

PEREIRA, Jainne Santos; FERREIRA, Laisa Paiva. **Construção da identidade profissional docente: a partir do PIBID**. Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), Itapetinga, 2024.

