

A CONSTITUIÇÃO DO PROFESSOR CRÍTICO: APRENDIZAGENS NA EXPERIÊNCIA FORMATIVA NO PIBID

Bianca de Oliveira ¹
Lia Maris Orth Ritter Antiequeira ²

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo refletir sobre a constituição do professor crítico a partir das aprendizagens construídas na experiência formativa vivenciada no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Fundamentado em uma perspectiva teórico-crítica de formação docente, o estudo compreende a práxis como elemento central do processo formativo, entendida como a articulação entre teoria e prática mediada pela reflexão crítica. Metodologicamente, caracteriza-se como um relato de experiência, ancorado na observação, participação e intervenção em contextos da educação básica, possibilitadas pelo PIBID, bem como na reflexão sistematizada sobre essas vivências. As experiências desenvolvidas evidenciam que a inserção precoce do licenciando no cotidiano escolar favorece a construção da identidade docente, o desenvolvimento de uma postura crítica frente aos desafios educacionais e a ressignificação dos saberes pedagógicos e científicos. Os resultados apontam que o PIBID se configura como um espaço formativo relevante ao promover aprendizagens que ultrapassam a dimensão técnica do ensinar, contribuindo para a formação de professores comprometidos com a transformação social, com a compreensão do contexto escolar e com a construção de práticas pedagógicas reflexivas. Conclui-se que a experiência formativa no PIBID fortalece a constituição do professor crítico, ao possibilitar processos contínuos de ação, reflexão e reconstrução da prática docente.

Palavras-chave: PIBID, Formação inicial de professores, Práxis pedagógica, Professor crítico.

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Tecnológica Federal do Paraná - UTFPR, b85261180@gmail.com;

² Departamento acadêmico de ensino e curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Tecnológica Federal do Paraná, liaantiqueira@utfpr.edu.br



INTRODUÇÃO

A formação inicial de professores tem sido amplamente discutida no campo da educação, sobretudo no que se refere à necessidade de articular conhecimentos teóricos e práticos que possibilitem a construção de uma prática docente crítica, reflexiva e socialmente comprometida. Nesse contexto, torna-se fundamental que os processos formativos desenvolvidos nos cursos de licenciatura promovam oportunidades que favoreçam a aproximação entre universidade e escola, permitindo que os futuros professores compreendam de forma mais ampla a complexidade do trabalho docente e das dinâmicas presentes no ambiente escolar.

Diante dessa perspectiva, a formação docente não pode restringir-se apenas à transmissão de conteúdos teóricos ou metodológicos. Ao contrário, exige a construção de espaços formativos que possibilitem a reflexão crítica sobre a prática pedagógica e sobre o papel social da educação na formação dos sujeitos. Assim, a articulação entre teoria e prática configura-se como um elemento central no processo de formação de professores, contribuindo para o desenvolvimento de profissionais capazes de analisar, problematizar e transformar a realidade educacional em que estão inseridos.

Entre as iniciativas que buscam fortalecer a formação inicial docente no Brasil, destaca-se o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), que tem como objetivo aproximar os estudantes dos cursos de licenciatura da realidade da educação básica. O programa promove experiências formativas que integram teoria e prática por meio da inserção dos licenciandos no cotidiano das escolas, possibilitando o desenvolvimento de atividades de observação, planejamento e intervenção pedagógica, bem como a reflexão coletiva sobre as práticas educativas.

Ao proporcionar a vivência no contexto escolar durante a graduação, o PIBID contribui para que os licenciandos ampliem sua compreensão acerca dos desafios e das potencialidades do trabalho docente. Essa inserção no ambiente escolar favorece o desenvolvimento da identidade profissional, permitindo que os futuros professores compreendam as múltiplas dimensões que constituem o processo educativo, incluindo aspectos pedagógicos, sociais, culturais e institucionais presentes no cotidiano da escola.



Além disso, a participação em programas de formação como o PIBID possibilita o desenvolvimento de uma postura investigativa e reflexiva diante da prática pedagógica, incentivando os licenciandos a analisarem criticamente suas experiências formativas e as práticas educativas observadas no contexto escolar. Nesse sentido, tais experiências contribuem para a construção de saberes docentes que ultrapassam a dimensão técnica do ensino, promovendo a formação de profissionais mais conscientes de seu papel social e de sua responsabilidade na construção de uma educação de qualidade.

A partir dessa perspectiva, este trabalho apresenta um relato de experiência que busca refletir sobre as aprendizagens construídas durante a participação no PIBID, considerando-o como um espaço formativo que favorece a constituição do professor crítico. A discussão fundamenta-se na compreensão da práxis pedagógica como elemento central da formação docente, entendida como a articulação entre teoria e prática mediada pela reflexão crítica sobre a realidade educacional.

Dessa forma, o objetivo deste estudo é refletir sobre o processo de constituição do professor crítico a partir das experiências formativas vivenciadas no âmbito do PIBID, evidenciando como a inserção do licenciando no contexto escolar contribui para a construção da identidade docente, para o desenvolvimento de uma postura crítica diante dos desafios educacionais e para a ressignificação dos saberes pedagógicos e científicos.

Metodologicamente, o trabalho caracteriza-se como um relato de experiência fundamentado na observação, participação e intervenção em atividades desenvolvidas em uma escola da educação básica, no contexto das ações do PIBID. As reflexões foram sistematizadas a partir das vivências formativas, das discussões realizadas no grupo de bolsistas e da análise crítica das práticas pedagógicas desenvolvidas ao longo do processo formativo.

Os resultados evidenciam que a experiência proporcionada pelo programa contribui significativamente para o processo de formação docente, ao promover aprendizagens que ultrapassam a dimensão técnica do ensinar, favorecendo o desenvolvimento de uma postura investigativa, crítica e reflexiva diante da prática educativa. Assim, o PIBID se configura como um importante espaço formativo que potencializa a construção de professores comprometidos com a transformação social, com a compreensão do contexto escolar e com o desenvolvimento de práticas pedagógicas reflexivas.



METODOLOGIA

O presente estudo caracteriza-se como uma pesquisa de natureza qualitativa, configurando-se como um relato de experiência acerca das vivências formativas desenvolvidas no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Esse tipo de abordagem permite compreender e analisar processos formativos a partir da reflexão sobre práticas e experiências vivenciadas no contexto educacional, possibilitando uma interpretação mais aprofundada das aprendizagens construídas durante o processo de formação inicial docente.

As atividades foram desenvolvidas em uma escola pública de educação básica vinculada ao programa, envolvendo a participação de licenciandos do curso de Ciências Biológicas em ações pedagógicas orientadas pela professora supervisora e coordenadora do projeto. As experiências ocorreram por meio da observação do cotidiano escolar, do planejamento e desenvolvimento de atividades pedagógicas, da participação em reuniões de estudo e reflexão coletiva, bem como da interação direta com estudantes e professores da escola.

Durante o desenvolvimento das atividades, os licenciandos participaram de diferentes momentos formativos, que incluíram a observação de aulas, a elaboração de propostas didáticas, a realização de intervenções pedagógicas e a participação em encontros de planejamento e avaliação das atividades realizadas. Esses momentos possibilitaram a construção de reflexões acerca das práticas pedagógicas, do processo de ensino e aprendizagem e das relações estabelecidas no ambiente escolar.

A coleta de informações ocorreu a partir das experiências vivenciadas durante a participação no programa, registradas por meio de anotações, reflexões e discussões realizadas entre os participantes do PIBID. Esses registros possibilitaram a sistematização das aprendizagens construídas ao longo do processo formativo e contribuíram para a análise crítica das experiências vivenciadas.

A análise das experiências foi realizada de forma reflexiva, considerando as contribuições do programa para a formação inicial docente, especialmente no que se refere à construção da identidade profissional, ao desenvolvimento de uma postura crítica diante das práticas educativas e à articulação entre teoria e prática no processo de ensino e aprendizagem.



REFERENCIAL TEÓRICO

A formação de professores constitui um campo de estudos que envolve diferentes perspectivas teóricas e metodológicas, destacando-se a importância da reflexão crítica sobre a prática pedagógica como elemento fundamental para o desenvolvimento profissional docente. Nesse sentido, autores como Paulo Freire defendem uma concepção de educação pautada no diálogo, na problematização da realidade e na construção coletiva do conhecimento.

A perspectiva da práxis pedagógica, compreendida como a articulação entre teoria e prática mediada pela reflexão crítica, torna-se essencial no processo de formação docente. De acordo com essa concepção, o professor não deve ser entendido apenas como transmissor de conteúdos, mas como um sujeito ativo na construção do conhecimento, capaz de analisar criticamente sua prática e de atuar de forma transformadora no contexto educacional.

Nesse cenário, programas de formação docente que promovem a inserção do licenciando no ambiente escolar contribuem significativamente para a construção de saberes profissionais. O PIBID destaca-se como uma política pública educacional que busca fortalecer a formação inicial de professores, ao possibilitar que os estudantes vivenciem a realidade da escola e desenvolvam práticas pedagógicas orientadas pela reflexão crítica.

A participação em experiências formativas como as proporcionadas pelo PIBID favorece a construção da identidade docente, permitindo que os licenciandos compreendam as múltiplas dimensões do trabalho do professor, incluindo aspectos pedagógicos, sociais, culturais e institucionais presentes no cotidiano escolar.

Além disso, a construção da identidade docente está diretamente relacionada às experiências formativas vivenciadas ao longo da graduação, especialmente aquelas que permitem o contato direto com o cotidiano escolar. A inserção do licenciando nesse contexto possibilita a compreensão das relações estabelecidas no ambiente educativo, favorecendo a construção de saberes pedagógicos que articulam teoria e prática.

Dessa forma, programas como o PIBID assumem um papel relevante no processo de formação inicial de professores, ao proporcionar espaços de aprendizagem que estimulam a reflexão crítica sobre a prática educativa. Tais experiências contribuem para a formação de professores mais conscientes de seu papel social e comprometidos com a construção de práticas pedagógicas que dialoguem com as demandas e desafios da educação contemporânea.



RESULTADOS E DISCUSSÃO

As experiências vivenciadas no âmbito do PIBID evidenciam a relevância do programa para o processo de formação inicial de professores. A inserção dos licenciandos no cotidiano da escola possibilitou a aproximação com a realidade educacional, permitindo compreender de forma mais concreta os desafios enfrentados pelos professores e estudantes no contexto da educação básica. Entre os principais resultados observados, destaca-se o desenvolvimento de uma postura reflexiva diante das práticas pedagógicas, uma vez que as atividades realizadas no programa incentivam a análise crítica das metodologias de ensino, dos processos de aprendizagem e das relações estabelecidas no ambiente escolar. A vivência no espaço escolar possibilitou aos licenciandos compreenderem que o processo educativo envolve múltiplos fatores, como aspectos sociais, culturais e institucionais que influenciam diretamente a dinâmica do ensino e da aprendizagem.

Além disso, a participação nas ações do PIBID contribuiu para a ressignificação dos saberes pedagógicos e científicos adquiridos ao longo da formação acadêmica, possibilitando que os licenciandos articulassem os conhecimentos teóricos estudados na universidade com as práticas desenvolvidas na escola. Essa articulação entre teoria e prática constitui um elemento fundamental para a formação docente, pois favorece a construção de saberes profissionais que emergem da reflexão sobre a própria prática.

Outro aspecto relevante refere-se ao fortalecimento da identidade docente, visto que a experiência de atuar diretamente no contexto escolar favorece a construção de uma compreensão mais ampla sobre o papel social do professor e sobre a importância da educação na transformação da realidade social. Nesse sentido, as experiências formativas proporcionadas pelo PIBID contribuem para que os licenciandos desenvolvam uma percepção mais crítica sobre o trabalho docente e sobre os desafios presentes no contexto educacional brasileiro.

As experiências no PIBID contribuíram para o desenvolvimento de habilidades de planejamento, organização de atividades e interação com os estudantes, além de evidenciar a importância de adaptar as estratégias de ensino às diferentes realidades escolares. Dessa forma, o programa se destaca como um espaço formativo que fortalece a formação de professores críticos e reflexivos, aproximando universidade e escola.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir das reflexões apresentadas neste trabalho, é possível afirmar que a experiência formativa vivenciada no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) desempenha um papel fundamental na formação inicial de professores. Ao possibilitar a inserção dos licenciandos no contexto da educação básica, o programa promove a aproximação entre universidade e escola, favorecendo a construção de aprendizagens significativas para o exercício da docência.

As experiências desenvolvidas evidenciam que a participação no PIBID contribui para o desenvolvimento de uma postura crítica e reflexiva diante da prática pedagógica, além de favorecer a construção da identidade docente e a compreensão das múltiplas dimensões que compõem o trabalho do professor no cotidiano escolar. A vivência no ambiente da escola permite que os licenciandos compreendam de maneira mais concreta os desafios do processo educativo, bem como a importância do planejamento, da mediação pedagógica e da relação estabelecida entre professores e estudantes.

Além disso, o programa incentiva a articulação entre teoria e prática, aspecto essencial para a constituição da práxis pedagógica. Nesse processo, os conhecimentos teóricos adquiridos na universidade passam a ser analisados e ressignificados à luz das experiências vivenciadas na escola, contribuindo para a formação de profissionais mais preparados para atuar de maneira consciente e comprometida com a realidade educacional.

Dessa forma, conclui-se que o PIBID representa um importante espaço de formação docente, pois promove processos contínuos de ação, reflexão e reconstrução da prática educativa. Destaca-se, ainda, a relevância da manutenção e fortalecimento de políticas públicas voltadas à formação inicial de professores, uma vez que iniciativas como essa contribuem significativamente para a melhoria da qualidade da educação e para a formação de docentes críticos, reflexivos e socialmente comprometidos.



AGRADECIMENTOS

A autora agradece ao PIBID pelo apoio formativo, à CAPES pelo financiamento, à Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR) pelo suporte institucional e à orientadora, cujo acompanhamento foi fundamental para o desenvolvimento desta experiência educativa.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID**. Brasília: Ministério da Educação, 2018.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

NÓVOA, A. **Professores: imagens do futuro presente**. Lisboa: Educa, 2009.

PIMENTA, S.G; LIMA, M.S.L. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2012.

