



# IV ENLIC SUL

Encontro das Licenciaturas da Região Sul

IV PIBID SUL | IV Seminário do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

II RP SUL | Seminário do Programa de Residência Pedagógica

II ANFOPE SUL | Seminário da Associação Nacional pela Formação de Professores

## DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM E ESTRATÉGIAS METACOGNITIVAS FAVORECENDO A INCLUSÃO NAS AULAS DE CIÊNCIAS

### RESUMO

Este estudo apresenta uma proposta de sequência de atividades no ensino de Ciências fundamentada nos princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) e em estratégias metacognitivas, visando promover a inclusão educacional e o desenvolvimento de habilidades cognitivas e socioemocionais. A pesquisa, de caráter teórico-metodológico, busca integrar práticas pedagógicas inclusivas ao currículo dos anos iniciais do Ensino Fundamental, considerando as necessidades de estudantes com diferentes perfis de aprendizagem e promover a equidade educacional. As atividades sugeridas foram planejadas em consonância aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), com foco no ODS 6 – Água Limpa e Saneamento, abordando temas como o tratamento da água, o ciclo hidrológico e práticas sustentáveis. Os princípios do DUA, como o engajamento diversificado, a representação múltipla e as formas flexíveis de expressão, foram integradas para garantir que cada estudante tenha acesso ao conteúdo, possa participar ativamente e demonstre progresso em seu próprio ritmo. Além disso, estratégias metacognitivas, como o planejamento, o monitoramento e a avaliação das aprendizagens, foram aplicadas para estimular a autonomia dos estudantes e promover reflexões críticas sobre os temas abordados. Com natureza aplicada, objetivo exploratório e abordagem qualitativa, as atividades desta pesquisa incluem o uso de recursos visuais e táteis, experimentações práticas e momentos de reflexão coletiva e individual, possibilitando aos estudantes conectar os conceitos de Ciências a problemas reais e propor soluções criativas e sustentáveis. A proposta destaca a importância de alinhar o ensino de Ciências aos princípios da inclusão e da acessibilidade, fortalecendo a relação entre os conteúdos escolares e os desafios globais. Ao utilizar o DUA e a metacognição como base, as atividades sugerem caminhos para ampliar a compreensão, a participação e a autonomia de cada estudante, respeitando suas singularidades e especificidades, contribuindo para a formação de cidadãos críticos, conscientes e comprometidos com a sustentabilidade.

**Palavras-chave:** Ensino Fundamental, Metacognição, Ensino de Ciências, Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, Inclusão Educacional.