

PRÁTICAS DE LEITURA LITERÁRIA NA RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS DE ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL I

RESUMO

Este relato de experiência tem por objetivo mostrar a percepção de algumas práticas pedagógicas de leitura literária realizadas dentro do Projeto de Residência Pedagógica-“Alfabetização”, realizado pela UFPR em uma escola da rede municipal de ensino na cidade de Curitiba no Estado do Paraná nos anos finais do Ensino Fundamental I, no período 2022-2024. Assim, busca-se apontar para possibilidades de fomentar nos estudantes sua apreciação pela leitura, auxiliando-os, na recomposição das aprendizagens nesta importante etapa da Educação Básica tendo em vista que estes enfrentaram um distanciamento do ambiente escolar em decorrência da pandemia causada pelo vírus Covid 19 (2020-2021) enquanto estavam no processo de alfabetização e letramento nos anos iniciais. Entende-se, que o letramento literário pode auxiliar na recomposição das aprendizagens destes estudantes, articulando literatura e processo de consolidação da alfabetização e do letramento. Como aporte teórico buscou-se embasamento em Cosson (2019, 2020,2021) que discute os conceitos de práticas de letramento e leitura literária e, o direito de aprender, de Colello (2021) que defende a alfabetização como um direito de todas as crianças. Os resultados obtidos enfatizam a necessidade de um trabalho sistematizado com práticas de leitura literária para despertar o prazer de ler, para trabalhar, por um lado, o valor da literatura na formação de indivíduos críticos, participativos e desenvolvidos em sua plenitude, sua familiarização com a leitura literária e, por outro, garantir o aprendizado sistematizado da leitura e da escrita ao longo do ano. Destaca-se ainda, a prática de círculos de leitura, iniciativa também experimentada como uma interessante estratégia para formação do leitor literário na escola.

Palavras-chave: Leitura Literária, Recomposição de aprendizagens, Alfabetização e Letramento, Ensino Fundamental I.