



IV ENLIC SUL

Encontro das Licenciaturas da Região Sul

IV PIBID SUL | IV Seminário do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência

II RP SUL | Seminário do Programa de Residência Pedagógica

II ANFOPE SUL | Seminário da Associação Nacional pela Formação de Professores

DESAFIOS E SUPERAÇÕES NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS PERIFÉRICAS: NOTAS SOBRE OS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS E A PEDAGOGIA CRÍTICA

Mauren Lúcia Braga de Araújo (maurenaraujo@unipampa.edu.br)

Zuleyka da Silva Duarte (zuleykaduarte@unipampa.edu.br)

Mikaeli Severo Cabezudo (mikaeli-scabezudo@educar.rs.gov.br)

Os estágios curriculares supervisionados desafiam os licenciandos em Educação Física (EF) a confrontarem as teorias com o cotidiano escolar, a adaptarem seus conhecimentos pedagógicos às necessidades específicas de cada realidade e a desenvolverem um olhar crítico sobre as diferentes dimensões do processo de ensino-aprendizagem. Este estudo buscou investigar a repercussão de um processo educativo fundamentado nos princípios da pedagogia crítica e experienciado em territórios escolares periféricos, onde participaram cerca de 200 estudantes de licenciatura em EF, 18 professores (as) das redes públicas de ensino e centenas de estudantes da educação básica, ao longo de 5 semestres. Concebendo a educação como um processo dialógico e emancipatório, tendo o “ser mais” como horizonte, o processo de aprendizagem da docência foi organizado em 4 momentos: leitura da realidade, planejamento participativo, desenvolvimento de ações transformadoras e avaliação do processo. As experiências foram documentadas em diários de campo e compartilhadas em círculos de cultura, onde foram evidenciadas: a importância de conhecer a realidade dos territórios escolares, reconhecendo aspectos da cultura de EF da escola e da cultura corporal dos estudantes; a participação coletiva nos planejamentos para a produção de sentidos e significados de cultura corporal; a intencionalidade pedagógica manifesta nas relação teoria e prática; a reflexão sobre a própria prática como espaço de construção da identidade docente. O processo também foi marcado por desafios como a baixa qualidade dos espaços físicos, a evasão escolar, a precarização do trabalho docente e a desigualdade social que complexifica o cotidiano das escolas periféricas participantes. O compromisso com a transformação social, apontado pelos participantes, reforça a importância da formação de professores construída na relação com a realidade, num projeto de sociedade sustentado pela humanização, a democracia e a igualdade, buscando juntos o “inédito viável”.

Palavras-chave: Formação de professores, Educação Física escolar, Pedagogia crítica, Estágio Curricular