

LEITURA E ESCRITA: VIVÊNCIAS POR MEIO DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

RESUMO

O presente relato de experiência destaca a vivência de três acadêmicas que participaram do programa residência pedagógica - núcleo alfabetização. Apresenta assim, o projeto "Aprender Mais", que foi idealizado pela diretora de uma escola municipal do noroeste do Paraná e pelas professoras dos segundos anos do ensino fundamental I, voltados para atendimento aos estudantes que apresentavam dificuldades de leitura e escrita. O projeto foi pensado e idealizado mediante algumas indagações que se fizeram presentes no decorrer das aulas e durante a vigência do residência pedagógica, sobre como minimizar as lacunas presentes no processo de aquisição de leitura e escrita dos estudantes. Considerando as limitações para a apresentação deste relato traçamos como objetivo apresentar o projeto "Aprender Mais", desenvolvido por três professoras regentes de uma escola municipal do norte do Paraná, o qual foi aplicado junto a estudantes matriculados no segundo ano do ensino fundamental I, uma vez que se encontravam, de acordo com as hipóteses de escrita, em níveis muito discrepantes. O projeto iniciou no mês de julho de 2023 com encontros para intervenção na escrita uma vez por semana durante 4 horas/aula. Para respaldar os resultados fundamentamos-nos nos pressupostos da Teoria Histórico-Cultural. Os resultados evidenciaram avanços significativos na apropriação da leitura e escrita. Os estudantes tiveram oportunidade de receber mediações pontuais de forma a avançarem em seus níveis de escrita. Concluímos, que projetos como o aprender mais ao selecionar e atender estudantes que apresentavam níveis de escrita similares configurou-se um potencializador no processo de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: Relato de experiência, Leitura e escrita, Níveis de escrita, Residência Pedagógica.