

O PIBID COMO ESPAÇO-TEMPO PRIVILEGIADO PARA A FORMAÇÃO INICIAL DISCENTE E PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA DOCENTE

Vânia Maria Alves ¹
Carmem Waldow ²

RESUMO

Este trabalho tem por tema a análise do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) como espaço-tempo privilegiado para a formação inicial e continuada de professores. O objetivo principal é socializar alguns resultados da pesquisa em andamento sob o título “Pedagogia Histórico-Crítica e a ‘ressurreição dos mortos’: os clássicos e a formação dos pedagogos em tempo de crise”. Estudos como os de Gatti *et al.* (2014) e Paniago *et al.* (2018) demonstram que o Pibid tem um grande potencial formador daqueles que se preparam para assumir a profissão docente. Neste sentido, a pesquisa objetiva analisar as atividades de formação que ocorrem no curso de Pedagogia e, também, em seu subprojeto Pibid, no Instituto Federal do Paraná (IFPR), Campus Palmas, e os seus impactos na formação e na prática docente. Como estratégia metodológica optou-se pela pesquisa bibliográfica, documental e de campo. Foram ouvidos bolsistas e supervisores em grupos focais sobre a sua experiência no Pibid, bem como, sobre sua impressão do estudo dos clássicos da educação que fundamentam a Pedagogia Histórico-Crítica no curso e nos grupos de estudo realizados durante a execução do Programa. Além disso, fez-se a análise documental do PPC do curso de Pedagogia, buscando observar os fundamentos teórico-metodológicos que balizam a formação dos pedagogos no curso. A pesquisa é de cunho qualitativo, tendo como suporte a análise de conteúdo conforme Bardin (2016) e Sousa & Santos (2020). Dentre as análises feitas, podemos verificar que a Pedagogia Histórico-Crítica aparece como fundamento teórico-metodológico da formação do pedagogo no PPC do curso e no Pibid; o estudo dos clássicos realizado durante o curso e nas atividades do Pibid permite que se vá além do senso comum para a criticidade; além disso, constata-se o princípio formativo do Pibid, que possibilita uma maior integração entre a teoria e a prática.

Palavras-chave: Formação inicial e continuada de professores, Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, Pedagogia Histórico Crítica, clássicos da Educação.

¹ Doutora pelo Curso de Educação da Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC, vania.alves@ifpr.edu.br;

² Doutoranda do Curso de Educação da Universidade Estadual do Oeste do Paraná - UNIOESTE, carmem.waldow@ifpr.edu.br.

