



IV ENLIC SUL

Encontro das Licenciaturas da Região Sul

IV PIBID SUL | IV Seminário do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência

II RP SUL | Seminário do Programa de Residência Pedagógica

II ANFOPE SUL | Seminário da Associação Nacional pela Formação de Professores

ENSINO DE GEOGRAFIA E O JOGO “PENSANDO GEOGRAFICAMENTE” COMO FERRAMENTA DIDÁTICA: EXPERIÊNCIAS DO PIBID NO INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ, CAMPUS FORTALEZA

RESUMO

O presente estudo tem como objetivo apresentar um jogo didático para o ensino de Geografia, desenvolvido no Instituto Federal do Ceará (IFCE), *campus* Fortaleza, ao longo dos meses de novembro de 2024 a fevereiro de 2025, por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) de Geografia da Universidade Estadual do Ceará (UECE). O IFCE é uma instituição que oferece ensino técnico integrado, contemplando estudantes que ingressam por meio de processo seletivo para cursar o ensino médio juntamente com a formação técnica, além de disponibilizar cursos de graduação e pós-graduação. O *campus* Fortaleza atende aproximadamente 1.500 estudantes do ensino técnico integrado, distribuídos entre seis cursos: Edificações, Eletrotécnica, Informática, Mecânica Industrial, Química e Telecomunicações. Diante desse contexto, investigou-se de que maneira os jogos didáticos podem contribuir para o ensino e a aprendizagem da disciplina de Geografia, promovendo a socialização e a ludicidade no processo educativo. Para isso, foi elaborado o jogo de cartas “Pensando Geograficamente”, no qual os(as) estudantes exploram conceitos geográficos por meio da memorização, da interação lúdica e do desenvolvimento da capacidade de articulação. A pesquisa adotou uma abordagem quali-quantitativa, analisando a prática metodológica, as reflexões geradas e os resultados obtidos, com base nos aportes teóricos de Cavalcanti (2019), Kaercher (2009), Strapason (2011), entre outros(as). Os resultados indicam que os jogos didáticos podem ser utilizados como estratégia didática para o ensino de Geografia, ao integrar elementos presentes no lazer dos(as) estudantes. Por meio da ludicidade, da socialização e do estímulo à contextualização dos conceitos geográficos, essa abordagem contribui para o desenvolvimento do pensamento geográfico e crítico.

Palavras-chave: PIBID, Jogo didático, Ensino de Geografia.