

PESQUISAS PUBLICADAS RECENTEMENTE SOBRE A FORMAÇÃO

HÍBRIDA: ESCOLA, COMUNIDADE E UNIVERSIDADE

RESUMO

O texto tem como finalidade de discutir as contribuições das pesquisas recentes e a relevância do tema “Escola, Universidade e Saberes comunitários” a partir do levantamento bibliográfico, realizado para a pesquisa de doutorado. Para tanto tem como objetivo apresentar uma análise de teses, dissertações e artigos em educação que abordem a formação dos docentes nas Universidades, a escola e a relação com a cultura da comunidade. A busca foi realizada por meio das produções acadêmicas registradas pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), abrangendo o período de junho de 2013 a dezembro de 2023 e a plataforma do CAPES periódicos, sob as mesmas condições. Definiu-se como descritor principal o termo “escola and comunidade na formação docente”. Circunscreve-se, assim, o corpus a cinco (5) produções, sendo uma dissertação, três teses e um artigo compreendendo que estas pesquisas abordavam alguns aspectos similares ao tema de pesquisa pretendido. A partir das análises dos textos, conclui-se que as pesquisas discutem diferentes enfoques sobre a temática, porém, as três têm como foco a formação continuada dos professores, demonstrando a importância das pesquisas sobre a formação de professores, não apenas no caráter inicial, mas nas diversas ramificações do ensino. Assim, como referencial teórico que nos permite refletir a formação híbrida do professor, Zeichner (2013), pontua que os espaços híbridos no contexto da formação e desenvolvimento profissional docente seriam aqueles que possibilitam reunir professores da universidade e da escola básica, conhecimento acadêmico e conhecimento prático profissional, visando melhorar a construção de conhecimento dos alunos, servindo como um espaço democrático para seus participantes. Desta forma, a formação se torna verdadeiramente pública, conhecendo e validando a diversidade cultural, social, política e teórica que perpassam a escola e oportunizando que a formação continuada, transcenda os muros da escola e da universidade, oportunizando a interposição desses campos com os da comunidade escolar.

Palavras-chave: Formação continuada, Escola, Comunidade, Universidade.