



IV ENLIC SUL

Encontro das Licenciaturas da Região Sul

IV PIBID SUL | IV Seminário do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência

II RP SUL | Seminário do Programa de Residência Pedagógica

II ANFOPE SUL | Seminário da Associação Nacional pela Formação de Professores

DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES PEDAGÓGICAS NO PLANETÁRIO DA UNIPAMPA: UMA EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO DOCENTE

RESUMO

O Planetário da Unipampa oferece bolsas para estudantes da Universidade Federal do Pampa, campus Bagé, RS. Os bolsistas participam de atividades como reconhecimento do céu, sessões educativas e divulgação científica para públicos diversos, além de viagens com o Planetário Móvel, levando astronomia a cidades sem acesso a esse recurso pedagógico. Este estudo descreve as contribuições dessa bolsa na formação docente em Licenciatura em Química, destacando o impacto na percepção da docência e no desenvolvimento de habilidades pedagógicas e comunicativas. O método adotado foi um relato de experiência qualitativo, baseado em observações diretas e reflexões sobre a prática no planetário, realizadas entre setembro de 2023 e dezembro de 2024. A acadêmica tornou-se bolsista após convite do coordenador do planetário, devido ao seu engajamento em eventos públicos. A seleção para a bolsa normalmente ocorre por meio de editais internos, mas a indicação também é um critério utilizado. No início, foi necessário aprender sobre astronomia e superar o medo de falar em público. Com o tempo, o discurso se tornou mais fluido, e a adaptação do ensino para diferentes públicos foi aprimorada. O planetário revelou-se um importante centro de divulgação científica, despertando curiosidade e alfabetização científica. Após as sessões, os participantes faziam perguntas sobre astronomia, demonstrando o impacto da atividade. O planetário revelou-se um importante espaço de aprendizagem e divulgação científica, despertando a curiosidade e incentivando a alfabetização científica. Conclui-se que a experiência no planetário impactou significativamente a formação docente, ampliando a compreensão sobre a prática pedagógica e o papel do educador como mediador do conhecimento científico. A vivência também contribuiu para o desenvolvimento de habilidades pedagógicas, como a adaptação de conteúdos para públicos diversos, a organização do discurso e a gestão de eventos educativos, essenciais para o ensino de ciências em contextos formais e não formais.

Palavras-chave: Educação, planetário, formação docente, ciência, motivação.