



# IV ENLIC SUL

Encontro das Licenciaturas da Região Sul

IV PIBID SUL | IV Seminário do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

II RP SUL | Seminário do Programa de Residência Pedagógica

II ANFOPE SUL | Seminário da Associação Nacional pela Formação de Professores

## A INFLUÊNCIA DO NEOTECNICISMO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO BRASIL: UMA REVISÃO TEÓRICO-CRÍTICA

### RESUMO

O neotecnismo, movimento alinhado às demandas do mercado e à privatização dos serviços educacionais, quando promovido pelas políticas neoliberais impostas pelo Estado, enfatiza a eficiência, controle e competitividade no ambiente educacional, influenciando sobremaneira o currículo e a formação de professores, cuja capacitação técnica é priorizada em detrimento de sua formação crítica e reflexiva, resultando então num processo educacional particularmente voltado para resultados quantitativamente mensuráveis. Esta pesquisa se baseia em revisão sistemática de literatura de artigos científicos indexados nas plataformas Google Scholar, Scielo e Portal de Periódicos CAPES, com referencial teórico-metodológico compreendendo a análise de autores críticos para a defesa da educação politécnica numa conjuntura cuja subordinação ativa e consentida das políticas públicas educacionais brasileiras à lógica do mercado é evidente: Gramsci, Saviani, Frigotto, Libâneo, Gadotti, Roberto Leher e Virginia Fontes, entre outros. O neotecnismo pode levar à desumanização do processo educativo, assumindo-se que o contexto de uma educação regida pelos princípios neotecnistas pode induzir (e reduzir) o ensino a um processo mecânico e instrumental calculado pela mensuração de resultados educacionais através de métricas e avaliações padronizadas. A consequência tende a ser uma visão limitada do aprendizado, em que habilidades e conhecimentos que não são facilmente quantificáveis são negligenciados. A formação de professores nessa conjuntura encaminha-se, pois, ao detrimento da politecnicidade – cuja abordagem educacional articula a formação teórica com a vivência prática, e a aprendizagem significativa e contextualizada enfatiza a importância de uma educação que prepara os estudantes para enfrentar os desafios do mundo real, desenvolvendo habilidades práticas e reflexivas. Argumenta-se nessa pesquisa que a educação politécnica contribui para a formação de indivíduos questionadores e resistentes às estruturas de poder opressivas, promovendo emancipação social, justiça e contribuindo para sociedade menos injusta e mais equitativa, onde os indivíduos são capazes de atuar de maneira crítica e comprometida com o bem comum.

**Palavras-chave:** Politecnicidade, Neotecnismo, Políticas Públicas Educacionais, Formação de Professores.