



PIBID, DIREITOS HUMANOS, ENSINO DE HISTÓRIA E PROTAGONISMO INFANTOJUVENIL

RESUMO

Esta pesquisa objetiva analisar o impacto do PIBID de História no processo de desenvolver entre os alunos do ensino fundamental e médio o protagonismo infantojuvenil, principalmente, quanto ao ensino de Direitos Humanos. Como material de análise será utilizado as atividades da turma 2024-26 e os relatórios das turmas PIBID História UEM 2022-2024. O trabalho com entrevistas com os alunos das escolas e entre os próprios alunos caracterizam as dificuldades das escolas e do ensino acadêmico em assumir a obrigação do ensino de Direitos Humanos, do desenvolvimento do protagonismo, do debate dos direitos das crianças e dos adolescentes, mesmo tratando de escolas em tempo integral. Enfocando os debates teóricos quanto a ideia de protagonismo, a participação juvenil na sociedade, nas decisões das escolas, inclusive nos documentos escolares.

Palavras-chave: PIBID, ensino de História, direitos humanos, protagonismo infantojuvenil