

A PARTICIPAÇÃO DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID): CONTRIBUIÇÕES DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS

Sabrina Alves Neves¹
Edson Santos Oliveira²
Maria Gorethe Galdino Costa³
José Jamilton Rodrigues dos Santos⁴

5

RESUMO

O uso de metodologias ativas no ensino e aprendizagem no campo educacional, tem sido uma maneira inovadora e efetiva para o processo de aquisição dos conhecimentos dos discentes. Este trabalho, tem como objetivo descrever um relato de experiência da implantação de novas abordagens do conhecimento, a partir de construções de sequências didáticas de ensino, aplicada em turmas do 1º e 2º ano do Ensino Médio na EEEFM Targino Pereira no município de Araruna-PB. Este estudo conduziu-se inicialmente através de reuniões entre coordenadores, professor-preceptor e alunos do PIBID, essa vivência promovida entre ambos foi primordial para que fosse elencado as metas e objetivos a serem alcançados durante o desenvolvimento dos trabalhos almejados. Posteriormente, dividimos em grupos de 03, para iniciassem a produção das sequências didáticas, com contextos diferentes e pautados em estratégias de ensino com uso de metodologias ativas como, Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) e modelagem matemática, utilizamos a abordagem ABP, composta a ficção científica e atrelado ao conteúdo de termodinâmica, propondo que o produto final desta perspectiva seja a confecção de um *Storyboard*, também utilizamos da ABP, desta vez ligado a área experimental com enfoque ao estudo da Ótica Geométrica, onde a proposta do produto final será a construção de uma luneta. Posteriormente, utilizamos também o uso da APB com o lúdico, aplicado em uma turma de matemática para explanar o conteúdo de matrizes e determinantes com o uso dos jogos, também aplicamos a modelagem matemática para explanar o estudo de gráficos de funções atrelado ao conteúdo de proporcionalidade. Observou-se, que as sequências didáticas aplicadas contribuíram de forma positiva no protagonismo dos estudantes para a construção do conhecimento.

Palavras-chave: Ensino de Ciências, Aprendizagem, Sequências Didáticas, Metodologias Ativas.

¹ Graduada do Curso de Física da Universidade Estadual - UE, sabrinanevesa9@gmail.com;

² Graduando pelo Curso de Física da Universidade Estadual - UE, Edson.oliveira@aluno.uepb.edu.br;

³ Graduanda pelo Curso de Física da Universidade Estadual - UE; mgaldino569@gmail.com;

⁴ Professor orientador: Doutor, Faculdade Estadual - UE, jjrodrigues@servidor.uepb.edu.br



1. INTRODUÇÃO

Buscando promover um ambiente educacional enriquecedor e estimulante, articulamos a implantação e contribuição do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), na rede estadual de ensino EEEFM Targino Pereira, visando oferecer aos estudantes oportunidades de aprendizagem inovadoras e colaborativas. A participação dos alunos da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB) permitiu o desenvolvimento de projetos educacionais com metodologias ativas, sob a supervisão da professora responsável pelas disciplinas de Física e Matemática. O uso de metodologias ativas no ensino aprendizagem no campo educacional, tem sido uma maneira inovadora e efetiva para o processo de aquisição do conhecimento dos discentes.

Neste contexto, a escolha da experiência do PIBID se dá pela relevância e impacto positivo que o programa traz para a formação dos estudantes universitários e professores da rede pública de ensino. Os objetivos deste trabalho são demonstrar como a implementação do PIBID contribui para a melhoria da qualidade da educação, proporcionando momentos de reflexão e prática pedagógica inovadora para os futuros professores. Além disso, busca-se evidenciar como as metodologias ativas podem ser aplicadas no ensino de Física e Matemática, favorecendo a construção do conhecimento de forma significativa e colaborativa.

Este relatório tem como principal objetivo descrever a experiência da implantação de novas abordagem do conhecimento, a partir de construções de sequências didáticas de ensino, aplicada em turmas dos primeiro e segundo ano do Ensino Médio na Escola Estadual Targino Pereira no município de Araruna-PB. Este estudo conduziu-se inicialmente através de reuniões e debates entre coordenador do programa, professor-preceptor e alunos do PIBID, essa vivência promovida entre ambos, foi primordial para que fosse elencado as metas e os objetivos a serem alcançados durante o desenvolvimento dos trabalhos almejados.

O referencial teórico utilizado neste trabalho aborda conceitos de ensino-aprendizagem, metodologias ativas, formação docente, educação inovadora e práticas pedagógicas. A partir desses fundamentos teóricos, é possível compreender a importância da formação inicial dos professores, a necessidade de inovação no processo educacional e a relevância de práticas que estimulem a participação ativa dos estudantes na construção do conhecimento.

Assim, ao relatar a experiência do PIBID, é possível evidenciar como a integração entre teoria e prática, aliada ao uso de metodologias ativas, contribui para a formação de professores mais capacitados e conscientes de sua atuação pedagógica. Dessa forma, espera-

se que este trabalho possa inspirar e motivar a adoção de práticas inovadoras no campo educacional, visando a promoção de um ambiente de aprendizagem mais enriquecedor e estimulante para todos os envolvidos no processo educativo.

2. METODOLOGIA

As metodologias ativas são abordagens pedagógicas que buscam promover a participação ativa dos estudantes no processo de aprendizagem, estimulando a reflexão, a colaboração e a construção do conhecimento de forma significativa. Ao contrário do modelo tradicional de ensino, em que o professor desempenha um papel central e os alunos são receptores passivos de informações, as metodologias ativas incentivam a autonomia dos estudantes, a busca por soluções criativas e a aplicação prática dos conteúdos aprendidos.

Entre as metodologias utilizadas neste trabalho, também abordamos, a modelagem matemática é uma das estratégias utilizadas para engajar os estudantes na aprendizagem de Matemática. Através da modelagem, os alunos são desafiados a resolver situações-problema do mundo real, aplicando conceitos matemáticos para analisar e interpretar dados, fazer previsões e tomar decisões.

Essas metodologias buscam tornar-se as aulas mais dinâmicas e significativas, estimulando a criatividade, a resolução de problemas e a aplicação prática dos conteúdos, permitindo aos estudantes desenvolver habilidades como a capacidade de abstração, o raciocínio lógico e a solução de problemas complexos, além de promover a interdisciplinaridade e a contextualização dos conteúdos.

No contexto do PIBID, a aplicação de metodologias ativas se mostra especialmente relevante para o desenvolvimento das habilidades pedagógicas dos futuros professores, pois permite que eles experimentem diferentes estratégias de ensino, lidem com situações reais da prática docente e reflitam sobre seus próprios processos de aprendizagem. Dessa forma, as metodologias ativas contribuem para a formação de professores mais preparados, críticos e criativos, capazes de atuar de forma mais eficaz e inovadora na sala de aula.

Ao utilizar a modelagem matemática como uma das metodologias ativas no ensino de Matemática, os professores podem estimular o interesse dos estudantes pela disciplina, demonstrando sua aplicabilidade na vida cotidiana e contribuindo para uma aprendizagem mais significativa e duradoura. Através da modelagem matemática, os alunos são incentivados a pensar de forma crítica, a trabalhar em equipe e a desenvolver o pensamento

analítico, preparando-os para enfrentar desafios futuros tanto na academia quanto no mercado de trabalho.

2.1 Características da Escola

2.1.1 Contexto Histórico

Segundo o Projeto Político Pedagógico, a trajetória do Grupo Escolar Targino Pereira ao longo dos anos demonstra a importância da educação para a comunidade de Araruna, com diretores e professores dedicados que buscaram sempre o melhor para seus alunos. A transformação do ensino primário para o ensino médio reflete a constante evolução da instituição, adaptando-se às necessidades educacionais da sociedade.

A preservação da estrutura original do prédio do Grupo Escolar Targino Pereira é um reconhecimento da história e da importância da instituição para a comunidade. O empenho dos gestores, professores e toda a comunidade escolar em manter viva a tradição e a qualidade do ensino é fundamental para o sucesso da escola.

Com a atual gestora escolar liderando a Escola no Novo Ensino Médio, é possível esperar uma continuidade do compromisso com a educação de qualidade e com o desenvolvimento integral dos estudantes.

2.1.2 Organização do Ensino

Todos os planejamentos pedagógicos são elaborados em conformidade com as diretrizes estabelecidas pela Base Nacional Comum Curricular - BNCC. Nos primeiros encontros, são definidos metas, objetivos e equipes de trabalho, além de ser estabelecido um cronograma de ações pedagógicas e de eventos.

A formação dos professores é pautada na necessidade de conhecer e adaptar suas práticas pedagógicas para alcançar os novos objetivos e competências estabelecidos pela BNCC. A revisão de materiais didáticos e recursos também é realizada para garantir a sua adequação à BNCC No Ensino Médio e na EJA são oferecidas as disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, História, Ciências, Educação Física, Propulsão, Sociologia, Filosofia, Produção Textual, Física, Química e Arte, organizadas por níveis escolares/série ou ano.

2.1.3 Comunidade Escolar

É importante que todos os membros da comunidade escolar estejam engajados no processo de implementação da BNCC, pois isso contribui para um ensino de qualidade e

para o desenvolvimento integral dos alunos. A participação dos pais é fundamental, pois eles são os principais responsáveis pela educação de seus filhos e podem contribuir de diversas formas, como acompanhando a vida escolar dos estudantes, participando de reuniões e eventos promovidos pela escola e apoiando as ações pedagógicas em casa.

Os alunos também têm um papel importante nesse processo, pois são os principais beneficiados pelas mudanças propostas pela BNCC. Eles fazem contribuições com ideias e sugestões para melhorar o ambiente escolar e o processo de ensino-aprendizagem. Já os professores e funcionários são fundamentais na execução das ações pedagógicas, sendo responsáveis por planejar, desenvolver e avaliar as atividades propostas.

O monitoramento e avaliação constante das ações desenvolvidas são essenciais para verificar se os objetivos estão sendo alcançados e para promover ajustes e melhorias, se necessário. Por meio da análise dos resultados obtidos, é possível identificar pontos de destaque e áreas que precisam de atenção, garantindo assim uma educação de qualidade e alinhada com as diretrizes da BNCC. Dessa forma, a participação da comunidade escolar, o monitoramento e avaliação constantes das ações pedagógicas são fundamentais para garantir o sucesso da implementação da BNCC e para promover uma educação de qualidade e inclusiva para todos os alunos.

2.1.4 Estrutura Física da Instituição

A Escola Estadual Targino Pereira, localizada em uma área de fácil acesso, se destaca pela sua estrutura bem dividida em dois pavilhões. Essa divisão proporciona uma organização funcional e eficiente, contribuindo para o bom funcionamento da instituição de ensino.

No primeiro pavilhão, encontramos as salas de aula, sala de recepção, biblioteca e pátio. Já no segundo pavilhão, estão localizados os espaços de convivência e de lazer, a cantina, o pátio, salas de aulas, sala de direção, banheiros, secretária e sala para professores.

Tabela 1: estrutura física da Instituição

PAVILHÃO 1	
DEPENDÊNCIAS	QUANTIDADE
Sala de aula	2
Sala de recepção	1
Banheiro	2
Quintal	1
PAVILHÃO 2	
DEPENDÊNCIAS	QUANTIDADE
Sala de aula	6

Pátio coberto	1
Banheiro para alunos	2
Pátio descoberto	1
Sala de Direção	1
Secretaria	1
Depósito	2
Cantina	1
Despensa	1
Refeitório	1
Sala de professores	1

Fonte: PPP da EEEFM Targino Pereira

2.1.5 Recursos Didáticos

Segundo o PPP, instituição recebe recursos do PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola), tanto a nível estadual como federal, em nome do Conselho Escolar. Esses recursos são utilizados para a aquisição de materiais permanentes e didáticos, com o objetivo de aprimorar o trabalho escolar no processo de ensino-aprendizagem.

Os recursos didático-pedagógicos disponíveis para as atividades da escola incluem: (listar recursos aqui):

Tabela 2: Recursos Didáticos

RECURSOS DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS	
MATERIAIS	QUANTIDADE
DVD	1
Televisores	7
Projetores (Data show)	1
Caixas amplificadas	3
Microfones	3
Computadores	3
Impressoras	2
Notebook	01
Jogos educativos
Acervo de mapas

Fonte: PPP da EEEFM Targino Pereira

2.2 Desenvolvimento das atividades

No mês de fevereiro de 2023, teve início o planejamento e desenvolvimento dos programas PIBID e Residência Pedagógica na Escola Estadual Targino Pereira. O desempenho do programa PIBID, no qual foi atribuído a mim a supervisão, desenvolvemos atividades construtivas e significativas, a contribuição dos alunos da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), e as orientações dos professores responsáveis pelo programa, Dr. José Jamilton Rodrigues dos Santos e Dr. Mário César Soares Xavier, foi de muita relevância para o desenvolvimento desse processo.

Com o objetivo de garantir um direcionamento eficaz do PIBID e da Residência Pedagógica, foram realizadas reuniões semanais construtivas com a participação dos coordenadores dos programas, preceptores, residentes e pibidianos. Estes encontros tinham como finalidade orientar os alunos e estabelecer um rumo para os professores responsáveis na elaboração dos planejamentos e execução das atividades, visando à melhoria contínua e ao desenvolvimento das ações.

Imagem 1 e 2 : Reuniões com estudantes do PIBID e RP.



Fonte : Própria.

É importante destacar que a realização de todas as reuniões foi fundamental para fortalecer as atividades na Escola Estadual Targino Pereira. De acordo com as diretrizes estabelecidas nestes encontros, ficou acordado que o trabalho inicial seria baseado em metodologias ativas e posteriormente com modelos matemáticos, incentivando os professores a adotarem essa abordagem em conjunto com os pibidianos e residentes.

Na divisão dos grupos, fui designada para supervisionar nove estudantes no desenvolvimento das atividades na escola. Organizei esses alunos em grupos de três, sendo que cada grupo ficou responsável por desenvolver uma sequência didática para uma turma específica da qual eu era responsável.

Imagem 3: reunião com estudantes do PIBID



Fonte : própria

Com essa organização, buscamos promover um ambiente de aprendizagem dinâmico e participativo, contribuindo assim para o enriquecimento da prática pedagógica e para o desenvolvimento dos estudantes envolvidos no programa.

Para garantir o sucesso das aplicações, realizei reuniões semanais com os estudantes da UEPB para acompanhar de perto o trabalho que estava sendo desenvolvido. Estas reuniões foram fundamentais para definir as metas e objetivos a serem alcançados durante as atividades propostas.

Ao longo do processo, os grupos desenvolveram sequências de ensino com diferentes abordagens pedagógicas, como a Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) e Modelagem Matemática. Por exemplo, contextualizamos a ficção científica com o conteúdo de termodinâmica, e propusemos a confecção de STORYBOARD como produto final. Também trabalhamos com ABP na área experimental, com foco em ótica Geométrica, desenvolvendo uma luneta como produto final.

Além disso, utilizamos a ABP de forma lúdica em uma turma de matemática, através de jogos para abordar o conteúdo de matrizes e determinantes. Em outra turma, desenvolvemos uma sequência de ensino abordando a modelagem matemática, com o objetivo de modelar o conteúdo de proporcionalidade através de gráficos, e explorando as funções quadráticas, lineares e afins. Também promovemos a interdisciplinaridade entre as disciplinas de matemática e física.

2.3 Sequências de Ensino

2.3.1 Explorando a termodinâmica através da ficção científica : utilizando aprendizagem baseada em projetos.

Imagem 4 : Alunos desenvolvendo Storyboard, com abordagem no conteúdo de Termôdinamica.



Fonte : própria.

Como podemos observar na imagem acima, os estudantes criaram storyboards, que são ferramentas de ficção científica relacionadas à termodinâmica. Eles começaram inicialmente elaborando suas histórias através de suas imaginações e compartilhando ideias com seus colegas.

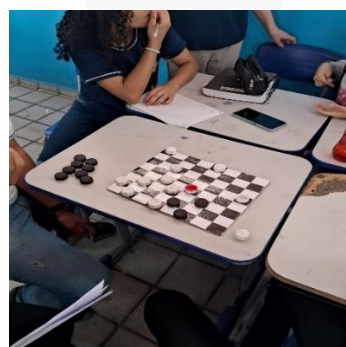
O desenvolvimento desses storyboards permitiu que os alunos explorassem conceitos de termodinâmica de uma forma criativa e cativante. Ao criar personagens, cenários e situações baseadas nessa área da ciência, eles puderam se aprofundar no assunto de uma maneira mais prática e envolvente.

2.3.2 Utilização de jogos no ensino de matemática: uma aprendizagem baseada no lúdico.

No quarto bimestre, iniciamos a aplicação de jogos educativos no ensino do conteúdo matrizes, com o objetivo de familiarizar os estudantes com a metodologia a ser utilizada. Começamos apresentando os princípios fundamentais das matrizes de forma objetiva, estimulando os alunos a buscar conhecimentos prévios e construir conclusões próprias sobre o tema. Também mostramos exemplos de jogos matemáticos e incentivamos os estudantes a criar seus próprios jogos. Para motivá-los, introduzimos um jogo de caixa surpresa com perguntas conceituais sobre matrizes.

A inserção da metodologia de jogos matemáticos em sala de aula foi feita através da criação de jogos pelos próprios estudantes em grupos, como forma de promover o aprendizado de forma lúdica e interativa. A proposta foi incentivar a participação dos alunos na construção do conhecimento, por meio da prática e da criatividade, tornando o processo de aprendizagem mais dinâmico e significativo.

Imagem 5,6 e 7 : O uso de jogos no ensino de matemática com ênfase no conteúdo de matrizes e determinantes.



Fonte : própria e dos estudantes do PIBID.

2.3.3 Modelagem Matemática em contextualização com gráfico e funções.

A Modelagem Matemática foi aplicada em sala de aula como uma estratégia para tornar o ensino de Matemática mais dinâmico e prático. Através dessa abordagem, os estudantes são desafiados a resolver problemas do mundo real, utilizando conceitos matemáticos aprendidos em sala de aula.

Essa metodologia permite aos alunos relacionar a Matemática com situações cotidianas, tornando o aprendizado mais significativo e estimulante. Além disso, a Modelagem Matemática incentiva a criatividade, o pensamento crítico e a colaboração entre os estudantes, ajudando a desenvolver habilidades importantes para a vida.

Dessa forma, a Modelagem Matemática se mostra como uma ferramenta valiosa para ajudar os alunos a superar as dificuldades com a disciplina e a alcançar um melhor entendimento dos conceitos matemáticos.

Imagem 8, 9 e 10 : Aplicação da sequência de ensino de Modelagem Matemática.



Fonte : Alunos do Pibid e autor.

2.3.4 Explorando a Ótica Geométrica através de Lunetas Astronômicas.

A sequência didática descrita foi aplicada em uma turma do segundo ano do ensino médio, e obteve resultados bastante positivos. Os alunos mostraram grande interesse no tema da óptica e se envolveram de forma ativa em todas as etapas do projeto, desde a pesquisa até a construção das lunetas.

Ao longo do processo, os alunos puderam vivenciar na prática os conceitos teóricos estudados em sala de aula, o que contribuiu significativamente para a compreensão e fixação do conteúdo. Além disso, o trabalho em grupo permitiu que os alunos desenvolvessem habilidades de cooperação, comunicação e resolução de problemas.

A metodologia ativa e interdisciplinar utilizada na sequência didática foi fundamental para o sucesso da atividade, pois permitiu a integração de diferentes áreas do conhecimento e estimulou o pensamento crítico e a criatividade dos alunos.

No geral, a experiência foi muito enriquecedora tanto para os alunos quanto para os professores envolvidos, e reforçou a importância de se utilizar metodologias inovadoras e contextualizadas no processo de ensino e aprendizagem.

Imagem 11 : Construindo Lunetas Astronômicas para auxiliar no conteúdo de Ótica Geométrica.



Fonte : Autor

Dessa forma, foi possível enriquecer o processo de ensino-aprendizagem de forma dinâmica e participativa, beneficiando tanto os estudantes quanto os professores envolvidos nos programas.

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados obtidos durante a aplicação das sequências didáticas nos programas PIBID e Residência Pedagógica na Escola Estadual Targino Pereira foram bastante significativos.

A utilização de metodologias ativas, como a Aprendizagem Baseada em Projetos e a Modelagem Matemática, mostrou-se eficaz na promoção do engajamento dos alunos, na contextualização dos conteúdos e na integração de diferentes áreas do conhecimento. Os estudantes demonstraram interesse e motivação ao participar das atividades propostas, o que contribuiu para um aprendizado mais significativo e profundo.

Através da realização de reuniões semanais e da supervisão constante, foi possível acompanhar de perto o desenvolvimento dos estudantes, identificar possíveis dificuldades e oferecer suporte adequado. A interação entre os pibidianos, residentes, preceptores e professores resultaram em uma troca de conhecimentos enriquecedora e colaborativa, fortalecendo o processo de ensino e aprendizagem.

Além disso, a interdisciplinaridade entre as disciplinas de matemática e física possibilitou uma abordagem mais ampla e integrada dos conteúdos, estimulando a conexão

entre os diferentes saberes e ampliando a visão dos estudantes sobre as áreas do conhecimento.

Os projetos desenvolvidos, como os storyboards relacionados à termodinâmica, os jogos matemáticos sobre matrizes e determinantes, e a construção de lunetas astronômicas para explorar a ótica geométrica, foram eficazes na aplicação prática dos conceitos teóricos, na promoção da criatividade e no desenvolvimento de habilidades como pensamento crítico, resolução de problemas e trabalho em equipe. Em suma, os resultados obtidos evidenciam a importância da implementação de metodologias inovadoras e contextualizadas no ensino de matemática e física, bem como a relevância da colaboração entre alunos universitários, professores e escola para o enriquecimento da prática pedagógica e para a formação de profissionais mais preparados e engajados com a educação.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os programas PIBID e Residência Pedagógica têm se mostrado fundamentais para a formação dos futuros educadores, proporcionando experiências significativas de atuação em sala de aula e possibilitando a construção de um perfil mais crítico e reflexivo dos participantes. A parceria entre universidade e escola tem potencializado o desenvolvimento de práticas inovadoras e a melhoria da qualidade do ensino, beneficiando tanto os alunos da escola quanto os bolsistas e supervisores envolvidos.

Portanto, é fundamental que as instituições de ensino continuem investindo e fortalecendo esses programas, incentivando a formação de professores mais qualificados e comprometidos com a educação. A troca de experiências e o trabalho colaborativo entre todas as partes envolvidas são essenciais para promover uma educação de qualidade, que estimule o interesse e o aprendizado dos estudantes, preparando-os para os desafios do século XXI.

Assim, a continuidade e o fortalecimento do PIBID são essenciais para a promoção de uma educação de qualidade e para a formação de professores e estudantes mais capacitados e comprometidos com a transformação social por meio do conhecimento. É importante que as instituições de ensino e os órgãos responsáveis valorizem e incentivem a participação nesses programas, visando sempre o aprimoramento e a melhoria constante do ensino no Brasil.

5. REFERÊNCIAS

ZEFERINO, Rhuana Carla Mauri. **A Modelagem Matemática Como Estratégia Facilitadora No Processo de Ensino-Aprendizagem de Áreas e Perímetros de Figuras Planas na Rede Estadual de Ensino.** Campus universitário Alaor de Queiroz Araújo – Av. Fernando Ferrari, 514, Goiabeira, Vitória – ES.

SILVA, L. **Construção de uma luneta astronômica: uma proposta de ensino de lentes esféricas e astronomia no ensino médio.** Dissertação apresentada ao programa de pós-graduação Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física- (MNPEF) da Universidade Estadual da Paraíba. Campina Grande – PB. 2019.

Manual do mundo. **Como fazer uma LUNETTA caseira de PVC. Canal no Youtube.** Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=quP7pOORCv0>. Acessado dia 30/05/2023. Livro de física. Sistema de ensino: Ensino médio, Volume 19 a 24. 2ª serie. Editora FTD. São Paulo. 2022.

AVELINO, Lineker Mateus Silva. **A utilização de filmes de ficção científica: Uma proposta didática para o ensino e aprendizagem de física.** 2018. 35 f. Trabalho de conclusão de curso (Ensino de Física) – Universidade Estadual da Paraíba, Licenciatura Plena em Física, Campina Grande, 2018.

FERREIRA, Júlio César David. **Ficção Científica no ensino de ciências: Possibilidades de formação do professor-autor.** In: ANPED SUL, 10., 2014, Florianópolis. p.1-19.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Targino Pereira, Araruna, 2023. MAXIMINO, Francinete Oliveira.