

# COMEMORANDO O DIA DA MATEMÁTICA NA ESCOLA TIRADENTES

Álisson Luan Ferreira de Paiva <sup>1</sup>  
Patrícia Ferreira Rocha <sup>2</sup>  
Marília Lidiane Chaves da Costa Alcantara <sup>3</sup>

## RESUMO

O presente trabalho descreve uma experiência realizada em virtude do Dia Nacional da Matemática - Dia 6 de maio na Escola Municipal de Ensino Fundamental Tiradentes, localizada no município de Monteiro - PB, como parte das ações desenvolvidas no Subprojeto Matemática do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Os estudantes de matemática da UEPB - Campus VI, bolsistas do PIBID, organizaram atividades em alusão ao Dia da Matemática, celebrando a importância dessa ciência como fundamental em nossas vidas. Com a participação de alunos do 6º ao 9º ano da escola Tiradentes. Foi dividida em duas etapas. Primeira etapa trabalhada com os alunos do 6º buscou demonstrar que a matemática pode ser divertida e desafiadora, desconstruindo estereótipos negativos associados à mesma. Dessa forma, foram elaborados jogos criativos, tais como: o Jogo das Argolas, o Balão com Perguntas e a Caça ao Tesouro. Essas experiências foram organizadas em formato de uma gincana, capaz de promover o raciocínio lógico e a resolução de problemas, além do recurso à competição saudável e a criação de situações desafiadoras. A Segunda etapa, teve como objetivo despertar o interesse dos alunos para com a matemática, demonstrando as várias situações em que a matemática está presente na nossa vida. Para isso, foi utilizado o curta-metragem Donald no país da matemática, disponível na rede social YouTube. O vídeo tem a capacidade de mostrar ao telespectador como a matemática está presente na natureza, nas artes, na música, nos jogos, além de destacar sua presença na vida e nas ações humanas de uma maneira geral.

**Palavras-chave:** Dia da Matemática, PIBID, Gincana, Curta-metragem, Donald no país da matemática.

## INTRODUÇÃO

A matemática é frequentemente encarada pelos estudantes como uma disciplina desafiadora e árida, longe do campo da diversão e da criatividade. No entanto, reconhecer sua importância e torná-la mais acessível e atrativa é essencial para promover uma aprendizagem

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Licenciatura Plena em Matemática da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, [alisson.paiva@aluno.uepb.edu.br](mailto:alisson.paiva@aluno.uepb.edu.br);

<sup>2</sup> Professora da rede municipal de ensino no município de Monteiro – PB e Supervisora do Subprojeto Matemática do PIBID/UEPB 2022/2024, [pfrocha@gmail.com](mailto:pfrocha@gmail.com);

<sup>3</sup> Professora da Licenciatura em Matemática do Campus VI e Coordenadora de área do Subprojeto Matemática do PIBID/UEPB 2022/2024, Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, [marilialidiane@servidor.uepb.edu.br](mailto:marilialidiane@servidor.uepb.edu.br);



significativa. Nesse contexto, o presente trabalho relata uma experiência realizada em celebração ao Dia Nacional da Matemática na Escola Municipal de Ensino Fundamental Tiradentes, situada em Monteiro-PB, como parte das atividades desenvolvidas pelo Subprojeto Matemática do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

A escolha dessa experiência justifica-se pela necessidade de desmistificar a matemática, tornando-a mais acessível e interessante para os alunos, bem como pelo compromisso do PIBID em promover práticas pedagógicas inovadoras e significativas. O objetivo principal deste trabalho é demonstrar como as atividades lúdicas e a utilização de recursos audiovisuais podem contribuir para despertar o interesse dos estudantes pela matemática, além de promover uma aprendizagem mais efetiva e prazerosa.

O presente trabalho baseou-se nas contribuições de Grandó (2000), que defende a inclusão de jogos no ensino da matemática como forma de estimular o interesse dos alunos e promover o desenvolvimento do raciocínio lógico. Além disso, as Diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2018) ressaltam a importância de abordagens que conectem os conteúdos matemáticos a situações do cotidiano, favorecendo a compreensão e a aplicação dos conceitos.

A matemática permeia diversas áreas de nossas vidas, desde as mais simples até as mais complexas. No entanto, a percepção de sua importância e relevância muitas vezes é obscurecida pela abordagem tradicional de ensino, que pode ser pouco atrativa para os alunos. Nesse sentido, é fundamental explorar estratégias que tornem a matemática mais acessível e interessante, incentivando os estudantes a desenvolverem uma relação positiva com essa disciplina.

A pesquisa consistiu-se na realização de uma gincana em comemoração ao Dia Nacional da Matemática, envolvendo alunos do 6º ao 9º ano da Escola Municipal de Ensino Fundamental Tiradentes. As atividades foram divididas em duas etapas: na primeira, foram organizados jogos criativos para demonstrar a ludicidade da matemática; na segunda, foi exibido o curta-metragem "Donald no país da matemática" para destacar a presença da matemática em diferentes aspectos da vida cotidiana.

A realização dessa pesquisa busca evidenciar a eficácia de abordagens alternativas no ensino da matemática, contribuindo para desmistificar estereótipos negativos associados à disciplina e despertar o interesse dos alunos. Além disso, visa promover uma reflexão sobre a importância da criatividade e da inovação no contexto educacional.



As atividades foram conduzidas de forma participativa e interativa, envolvendo os alunos em diferentes momentos de aprendizagem. Os resultados obtidos indicam um aumento do interesse dos estudantes pela Matemática, bem como uma melhoria na compreensão e na aplicação dos conceitos trabalhados.

Em síntese, a experiência realizada demonstra o potencial de abordagens lúdicas e inovadoras no ensino da Matemática, destacando a importância do engajamento dos alunos e da conexão dos conteúdos com situações do cotidiano. O trabalho desenvolvido evidencia o papel do PIBID como um importante catalisador de práticas pedagógicas eficazes e criativas, contribuindo para uma educação mais significativa e transformadora.

## **METODOLOGIA**

A primeira etapa foi realizada com três turmas do 6º Ano. Dessa forma, a equipe de bolsistas do PIBID organizou e realizou atividades criativas e divertidas, em forma de competição do tipo gincana, que envolveu os conteúdos matemáticos trabalhados na sala de aula pela professora supervisora do projeto. O objetivo dessa ação foi auxiliar no processo de ensino e aprendizagem dos conteúdos através de atividades lúdicas, mediadas por jogos e brincadeiras.

Nosso estudo se baseou em Grandó (2000), que trata da inclusão dos jogos no ensino da matemática como uma possibilidade de criação de situações lúdicas, despertando o interesse do jogador pela competição e pelo desafio na busca pela vitória. Além disso, a BNCC (2018) recomenda que esses recursos devem estar conectados a situações que propiciem a reflexão, o que contribui para a sistematização e formalização dos conceitos estudados. Quanto aos conteúdos teóricos, a professora supervisora, ainda na sala de aula, dividiu cada turma em grupos para iniciar a gincana, que foi realizada na quadra esportiva da escola.

A gincana teve três atividades: Jogo das argolas, Balão com perguntas e Caça ao tesouro. Os principais resultados da experiência foram evidenciados pelo envolvimento dos estudantes na execução das tarefas e pelo aprimoramento da inventividade e do raciocínio lógico na solução dos desafios propostos.



**Imagem 1:** Materiais produzidos para a Gincana.



**Fonte:** Elaborado pelo autor (2024)

O objetivo da experiência foi demonstrar a possibilidade de abordar os tópicos matemáticos estudados em sala de aula de maneira lúdica e inovadora, evidenciando que a disciplina pode ser mais atrativa do que aparenta. O emprego de jogos como o Jogo das Argolas, o Balão com perguntas e a caça ao tesouro proporcionaram momentos de diversão e desafio, estimulando o raciocínio lógico e a resolução de desafios. Essa experiência enriquecedora demonstrou a necessidade de adaptar as atividades às características de cada turma, ressaltando o impacto positivo dessa abordagem no processo de ensino aprendizagem. Por fim, a experiência trouxe uma nova perspectiva sobre o ensino dessa matéria, contribuindo para superar estereótipos negativos sobre a matemática e torná-la mais atraente para os estudantes.

Na segunda fase, os bolsistas organizaram uma atividade em formato de sessão de cinema no auditório do CCHE com o objetivo de despertar o interesse dos estudantes em matemática, apresentando as diversas situações em que a Matemática está presente em nossas vidas. Para isso, utilizou-se o curta-metragem Donald produzido no país da matemática, que está disponível no YouTube. O vídeo é capaz de demonstrar ao espectador como a Matemática está presente na natureza, nas artes, na música e nos jogos, além de enfatizar sua importância na vida e nas atividades humanas em geral. Segundo Moran (2018), as tecnologias estão modificando a sociedade de forma rápida e profunda e tem afetado a escola em todas as suas dimensões.



**Imagem 2:** Curta Donald no país da Matemática.



**Fonte:** Elaborado pelo autor (2024)

De acordo com as diretrizes da BNCC (2018), é necessário aprimorar as aptidões e habilidades relacionadas ao uso crítico e responsável das tecnologias digitais em todas as áreas do saber. A atividade foi executada com as turmas dos 7º ao 9º Anos e foram utilizadas 06 aulas de 45 minutos cada, divididas entre os dias 17 de maio e 01 de junho de 2023. O local escolhido foi o auditório do CCHE (sede Centro), por ser um espaço mais adequado e conter os aparelhos eletrônicos necessários. Para tornar esse momento mais agradável, organizamos uma sessão de cinema. A reunião foi iniciada com a turma do 8º ano C, enfatizando a relevância do Dia Nacional da Matemática.

Os estudantes assistiram atentamente, interagindo com o conteúdo do vídeo e demonstrando boa aceitação do material selecionado. Com as turmas do 7º Ano A, 9º Ano B e 8º Ano B, a professora responsável solicitou que os estudantes escrevessem um breve relato ou comentário sobre o momento vivido. A análise desses relatos mostrou que o vídeo ajudou os alunos a aprender os conceitos matemáticos presentes no material, bem como a perceber que a matemática está mais presente em nossas vidas do que imaginamos. Essa percepção permitiu que os alunos encarassem a abordagem dos temas matemáticos com satisfação e descontração, tornando o estudo mais prazeroso e contribuindo para o desenvolvimento de atitudes mais positivas em relação a essa disciplina.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência realizada no Dia da Matemática, como parte das atividades PIBID, demonstra a relevância desse programa na formação dos futuros professores. O PIBID representa uma oportunidade única para desenvolver habilidades pedagógicas e criatividade,



capacitando-nos a criar abordagens inovadoras e eficazes no ensino. Além disso, ele nos possibilita estabelecer conexões significativas com os alunos, compreender as complexidades do ambiente escolar e contribuir para a construção de uma educação mais dinâmica e envolvente. O PIBID, para os bolsistas, representa a transformação do aprendizado teórico em prática educacional valiosa e o compromisso de construir um futuro educacional mais eficaz.

Através da utilização de abordagens lúdicas e inovadoras durante o Dia da Matemática, conseguimos despertar o interesse dos alunos, oferecendo-lhes uma nova perspectiva sobre a matemática e desafiando estereótipos negativos associados a ela. Por meio da gincana e do curta-metragem, criamos um ambiente propício para o aprendizado, tornando a disciplina mais atrativa e motivadora para os estudantes. Essa abordagem, fundamentada na busca por diferentes metodologias de ensino, reforça a importância de tornar a matemática uma experiência prazerosa e estimulante, contribuindo assim para o desenvolvimento acadêmico e pessoal dos alunos.

## AGRADECIMENTOS

O presente trabalho foi realizado com apoio e financiamento da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES), no âmbito das experiências do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID. Também gostaríamos de agradecer o apoio da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB e aos alunos da Escola Municipal de Ensino Fundamental Tiradentes que participaram desses momentos.

## REFERÊNCIAS

AZUP. Donald no país da matemática e o Número de Ouro - [Dublado 720p HD] **Marcelo Batista**. Youtube, 27 de setembro de 2017. Disponível em: <[https://youtu.be/g8oqgrVhA\\_8](https://youtu.be/g8oqgrVhA_8)> Acesso em: 15 de fevereiro de 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

GRANDO, Regina Célia. **O conhecimento matemático e o uso de jogos na sala de aula** / Regina Célia Grando. -- Campinas, SP : [s.n.], 2000.