

UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DA INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Maria Alícia Ferreira da Silva ¹
Joseilton Dias do Nascimento ²
Maria Udiens Ferreira Cavalcante Diniz ³
Auríbio Farias Conceição ⁴

RESUMO

O presente relato tem como objetivo sintetizar as experiências vivenciadas ao longo do Programa Residência Pedagógica (PRP), de iniciação a prática docente, enquanto discente da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB). A experiência relatada se desenvolveu na Escola Cidadã Integral Técnica (ECIT) Obdúlia Dantas, em Catolé do Rocha (PB), com uma turma de 3º ano do ensino médio. O programa segue as seguintes etapas: formação, ambientação, imersão e socialização dos resultados. O subprojeto tem como enfoque “práticas interacionistas no ensino de língua portuguesa”. Apresento aqui de forma descritiva e reflexiva as atividades desenvolvidas, buscando apontar questionamentos de cunho pessoal e os aparentes resultados obtidos no trajeto até o encerramento do subprojeto. Durante essa jornada, elaborei planos de aula e realizei intervenções, sempre sob a orientação do docente preceptor e formação do orientador do programa. O início da docência permitiu-me vivenciar a realidade da sala de aula, indo além dos conhecimentos teóricos adquiridos. A instituição escolar exige uma abordagem diferenciada, que vai além da teoria. A Residência Pedagógica proporcionou uma compreensão profunda do funcionamento da escola e do comportamento dos alunos. Além disso, contribuiu significativamente para minha formação como futuro profissional da área de Língua Portuguesa. A interação constante com os estudantes, a aplicação das práticas interacionistas e a reflexão contínua sobre minha prática docente foram elementos-chave nesse processo.

Palavras-chave: Experiência; Residência Pedagógica; Reflexão; Ensino; Docente.

INTRODUÇÃO

O presente relato apresenta o trabalho realizado no Programa Residência Pedagógica (PRP) no subprojeto de língua portuguesa. Destacamos aqui as experiências vivenciadas junto a Escola Cidadã Integral Técnica Obdúlia Dantas, com os estudantes da 3ª série do Ensino Médio. É importante ressaltar que o subprojeto de língua portuguesa tem como tema: práticas

¹ Graduanda do Curso de Letras – Língua portuguesa da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB, maria.alicia@aluno.uepb.edu.br;

² Graduando do Curso de Letras – Língua portuguesa da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB, joseilton.nascimento@aluno.uepb.edu.br;

³ Especialista em Educação em Direitos Humanos da Universidade Federal - UFPB, udienesdiniz@email.com;

⁴ Doutor em Literatura e Interculturalidade pela Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, auribiofarias@servidor.uepb.edu.br



interacionistas, cujo objetivo é estimular e fortalecer o ensino nas escolas públicas. O programa demanda as etapas de formação, imersão, regência e culminação das atividades.

A iniciativa fortalece a formação docente e melhora a qualidade da educação no país. Além disso, valoriza a carreira de professor, proporcionando aos estudantes uma experiência prática positiva, o que pode despertar o interesse pela profissão e reduzir a evasão nos cursos de licenciatura. Nesse contexto, compartilhamos os resultados alcançados no desenvolvimento das atividades do Programa de Residência Pedagógica, especificamente no subprojeto do curso de Licenciatura Plena em Letras - Português da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), localizado no Campus de Catolé do Rocha.

METODOLOGIA

Durante as reuniões de formação contamos com a participação do orientador Auríbio Farias, dos preceptores e residentes. Foi debatido que além das aulas ministradas em sala de aula, seria necessário algum projeto externo, eis então que surge a ideia de realizar um aulão voltado para as 2ª e 3ª séries do ensino médio, com intuito de prepará-los para o ENEM.

Nas semanas seguintes, as reuniões começaram a ser focadas em resolver as problemáticas que surgiram, questões como o local que deveria acontecer o aulão, data, horário, como deslocar os alunos até o local que fosse decidido e como os residentes ministrariam essa aula. Ao longo dos encontros ideias foram surgindo e os problemas sendo resolvidos, ficando decidido que o aulão aconteceria no auditório da UEPB, campus IV, no dia 28 de setembro de 2023, das 7h30min até às 11h. Dessa forma, a coordenação do curso de letras conseguiu disponibilizar um ônibus para transportar os estudantes da Escola Cidadã Integral Técnica Obdúlia Dantas (ECITOD), e com isso encerrando às questões burocráticas.

Seguindo com reuniões, a atenção foi voltada para o planejamento das questões do aulão. Entrou-se em consenso que cada residente ficaria responsável por escolher duas questões de provas do Enem dos anos anteriores. Após a seleção das questões, cada preceptor se reuniu com seu grupo de residentes para analisar e sugerir como apresentar a resolução das questões junto aos estudantes. As semanas que antecederam o evento foi de muita preparação, tivemos uma aula de como se preparar e apresentar as questões com a professora preceptora Eianny Cecília.

Dessa forma, conseguimos concluir todo o planejamento para o aulão, tudo saiu como o planejado, e foi bem-sucedido. Contamos com a presença de grande maioria dos estudantes,

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: Ministério da Educação, 2018.

CANDIDO, A. *Literatura e sociedade: estudos de teoria e história literária*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2000.

CAPES. *Residência Pedagógica*. Brasília, 2020. Disponível: em Programa de Residência Pedagógica — CAPES (www.gov.br) Acesso em: 03 dez. 2023.

FREIRE, P., *Educação e mudança*. 30ª ed.; Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007.

SILVA, L. A. *O ensino de língua portuguesa e a formação de professores*. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUC/SP, (2011).