

O PIBID E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES/AS: A EXPERIÊNCIA DO PROFESSORA SUPERVISORA NO PROCESSO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA

Ana Paula Ribeiro dos Santos¹

RESUMO

O presente artigo tem como objetivo descrever a experiência enquanto professora supervisora no Subprojeto de Pedagogia, do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, mantido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES, em parceria com a Universidade Estadual da Paraíba – UEPB. As atividades foram supervisionadas nas turmas de 1º ao 4º ano do Ensino Fundamental I, numa escola municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental da cidade de Guarabira-PB. A fundamentação do referencial teórico baseou-se em autores críticos da pedagogia e em pesquisas sobre a prática docente, a correlação entre teoria e prática e a formação de professores. A professora supervisora cumpriu efetivamente suas responsabilidades, não apenas instruindo os bolsistas do PIBID nas práticas escolares, mas também aprimorando suas metodologias e engajando-se ativamente na comunidade escolar, demonstrando assim a valiosa contribuição do Programa para o crescimento profissional de educadores iniciantes e experientes. O resultado desta pesquisa revelou que por meio das interações entre orientadores e bolsistas envolvidos no PIBID, formou-se uma aliança colaborativa entre a universidade e as escolas públicas, melhorando, em última análise, a preparação dos egressos para carreiras na educação.

Palavras-chave: Programa de Iniciação à Docência, Formação de Professores. Educação Básica.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho considera o que determina o artigo 16 da Portaria Capes 83/2022, a saber: o PIBID deverá abranger diferentes dimensões da iniciação à docência, entre elas: a inserção no cotidiano escolar; leitura e discussão de referenciais teóricos educacionais para a análise do processo de ensino-aprendizagem; desenvolvimento de ações que exercitem o trabalho coletivo e interdisciplinar; desenvolvimento, execução e avaliação de estratégias de aprendizagem; registro e sistematização das atividades em diferentes formatos e linguagens. Essas dimensões foram gradativamente vivenciadas pelos 8 (oito) bolsistas do Subprojeto de Pedagogia da UEPB Campus III na escola-campo em estudo.



¹ Graduada no Curso de Ciências da Universidade Federal da Paraíba – UFPB. Graduada em Pedagogia na Universidade Cruzeiro do Sul. Especialização em Educação em Jovens e Adultos (EJA) no Instituto Federal de Rondônia- IFRO. anakk2089@gmail.com

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), foi criado em 2007, no contexto da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), ligada ao Ministério da Educação (MEC). O objetivo do PIBID é fomentar uma ligação mais forte entre as universidades e escolas, a fim de melhorar a preparação de professores para atuar na educação básica, assim como “fomentar a iniciação à docência, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior e para a melhoria da qualidade da educação básica pública brasileira” (BRASIL, 2013, p. 2).

A importância de aprender com a experiência nas escolas de educação básica é fundamental para os futuros professores, mas também desempenha um papel vital no crescimento e desenvolvimento de educadores e futuros educadores. Essa troca contínua de experiências e conhecimentos garante que os professores estejam constantemente engajados em seu próprio processo de formação. “Esse programa oportuniza aos estudantes [...] um maior contato com a educação básica, pois possibilita a imersão no cotidiano escolar por um período mais longo, contínuo e ininterrupto, para que desenvolvam atividades pedagógicas na escola”. (OLIVEIRA; REZENDE; CARNEIRO, 2020, p. 986).

O PIBID oferece bolsas de estudo para alunos de graduação (pibidianos), professores de cursos de graduação (coordenadores) e professores de escolas públicas (supervisores). Esses supervisores, professores de escolas públicas de ensino básico, exercem suas funções com o objetivo de fomentar o crescimento profissional dos alunos e atuar como elo de ligação entre as diversas esferas educacionais, ou seja, a universidade e a escola de ensino básico. (GALIZA; SILVA J.; SILVA M., 2020, p. 202).

Este programa promove a troca de conhecimentos, experiências e aprendizados entre bolsistas do ID, coordenadores de área e professores supervisores responsáveis pela formação de futuros educadores. Ao integrar esses processos de formação, o PIBID oferece oportunidades de desenvolvimento profissional que estimulam a autorreflexão, o feedback construtivo e as mudanças transformadoras. Por meio de um ambiente colaborativo e comunicativo, os participantes se envolvem em discussões críticas sobre as práticas docentes no contexto da formação docente. (OLIVEIRA; REZENDE; CARNEIRO, 2020, p. 986).

Neste contexto, esta pesquisa visa relatar a experiência enquanto professora supervisora do Subprojeto de Pedagogia, do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, mantido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES, em parceria com a Universidade Estadual da Paraíba – UEPB. As atividades foram supervisionadas nas turmas de 1º ao 4º ano do Ensino Fundamental I, numa escola pública municipal de Guarabira-PB.

A IMPORTÂNCIA DO PROFESSOR SUPERVISOR DO PIBID PARA A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

A partir de 2013, o programa PIBID ganhou reconhecimento como iniciativa de política pública. Isso ocorreu devido ao crescente apoio a projetos institucionais e ao aumento significativo do número de bolsistas. Com isso, o programa foi oficialmente incorporado ao texto da LDB 9.394/96 com a aprovação da Lei 12.796/2013. Vários artigos da lei foram modificados, incluindo o artigo 62, que agora inclui uma disposição para o PIBID no parágrafo 5º. Este desenvolvimento destaca a importância de os futuros educadores terem exposição regular às realidades práticas do sistema educacional. Ao interagir com o “chão da escola”, os aspirantes a professores podem obter informações valiosas e refletir sobre situações cotidianas dentro de uma instituição específica. (QUEIROZ; ANDRADE; MIZUKAMI, 2020).

De acordo com o PIBID, o professor supervisor, é o docente de uma escola pública de ensino fundamental ou médio, que desempenha papel fundamental no recebimento, orientação e acompanhamento dos bolsistas no início de sua jornada docente na escola. Eles também facilitam várias atividades para aprimorar a experiência de aprendizagem. (BRASIL, 2007).

O processo de supervisão implica um esforço colaborativo entre um mentor experiente ou formador de professores e o formando. Juntos, eles se envolvem em atividades como observação de aulas, análise de sequências de ensino, revisão de materiais educacionais, facilitação de discussões reflexivas e aproveitamento de experiências anteriores do estagiário. O objetivo final é identificar pontos fortes, áreas de crescimento e oferecer feedback construtivo para cada sequência de ensino planejada e executada. (TELES; BRESCI; ROMA, 2023).

Para a realização deste projeto, as atividades realizadas tanto pela equipe de estudantes da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB Campus III, quanto pela professora supervisora, foram realizadas na escola-campo. As primeiras reuniões com as professoras supervisoras para organização e apresentação do Programa foram realizadas durante o mês de maio de 2023, com reuniões tanto presenciais, como online, ministrada pela coordenadora do Subprojeto Pedagogia na IES e o coordenador institucional do PIBID na UEPB.

Após a divisão dos bolsistas para as respectivas escolas e suas supervisoras, o grupo fez a visita a escola, por conseguinte, o grupo refletiu acerca das primeiras impressões desta visita. Em junho de 2023 os/as bolsistas deram início às primeiras atividades em sala de aula com as turmas. Nos primeiros dias, observaram a turma, a rotina da sala, o espaço físico e as especificidades da turma, assim como tiveram conversas com a supervisora para alinhamento das atividades com aqueles alunos que tinham dificuldades de aprendizagem.

Em todo o percurso realizado na escola-campo, as estagiárias do PIBID desenvolveram junto com as turmas diversas atividades lúdicas com objetivo de decodificação das letras, o raciocínio, desenvolvendo estímulo a concentração. Utilizaram materiais didáticos, tais como: alfabeto móvel, dominó de vogais, bingo das letras, tampinhas de garrafa, ditado ilustrado, contação de história, dentre outras. As atividades e materiais pedagógicos foram combinados e alguns disponibilizados pela supervisora do subprojeto.

Vale ressaltar que os/as bolsistas do PIBID contribuíram de forma significativa auxiliando para o desenvolvimento dos alunos para a prova do SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica) que seria realizada no mês de novembro do ano de 2023.

Durante o segundo semestre letivo de 2023, aconteceram vários encontros da equipe toda, assim como apenas a supervisora e coordenadora para planejamento, socialização de experiências, de atividades, para receberem orientações, tendo em vista a sua participação em eventos da UEPB, por exemplo. A participação e desenvolvimento das atividades conjuntas com a supervisora do projeto, assim como das professoras e alunos da escola foi fundamental tanto para a aprendizagem dos alunos, quanto para a formação das estudantes, pois foi um momento em que todos puderam ter novas experiências exitosas. Assim, o Programa do PIBID torna-se “uma peça essencial da formação de professores, seja a inicial ou a continuada, compreendendo que existe através deste programa a criação de um ‘espaço híbrido’, [...] e que este gera uma troca de conhecimentos mutuas.” (SILVA, *et al.*, 2022, p. 18528).

Neste sentido, o supervisor do PIBID desempenha um papel crucial na facilitação de iniciativas destinadas a promover o desenvolvimento profissional, experimentando novos métodos de ensino, abordando obstáculos em sala de aula e oferecendo conselhos valiosos sobre questões éticas e pragmáticas. Este processo colaborativo não só melhora as capacidades pedagógicas, mas também capacita os formandos a estabelecerem-se num ambiente educacional mais impactante e inclusivo. (TELES; BRESCI; ROMA, 2023).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A importância de projetos como o PIBID torna-se fundamental para a formação inicial, pois aprimoram as práticas de professores que experienciam o cotidiano das escolas na primeira metade do curso, e contribuem ativamente para o crescimento e aprimoramento das práticas e conhecimentos dos professores supervisores que supervisionam os bolsistas, promovendo um valioso intercâmbio de conhecimentos e experiências.

O objetivo do Programa não é romper com as teorias e conhecimentos adquiridos durante a graduação, mas sim combinar esse conhecimento com a prática desenvolvida tanto pelos professores que supervisionam o projeto quanto pelos/as bolsistas no ambiente de sala de aula.

Reitera-se que a participação dos professores supervisores da educação básica no PIBID melhorou muito a sua formação e prática docente. Este programa lhes dá a oportunidade de analisar, ampliar e ajustar seus métodos de ensino com base em suas observações, experiências e discussões durante atividades teóricas e práticas tanto em nível universitário quanto escolar. Esta colaboração não só fortalece a relação entre estes professores e a universidade, mas também promove uma ligação mais estreita entre a universidade e a escola, bem como os seus respectivos profissionais.

Esta abordagem recíproca e colaborativa da formação permite intervenções nas práticas educativas. Assim, o PIBID torna-se um programa valioso para o desenvolvimento profissional, como um mecanismo facilitador na aprendizagem dos alunos de graduação por meio do trabalho colaborativo.

Neste sentido, esta discussão torna-se necessária para a compreensão da importância das práticas desenvolvidas no PIBID para a formação inicial docente, assim também contribuindo no trabalho colaborativo entre escola pública e universidade. Com isso, esta pesquisa fornece oportunidade para novas perspectivas e discussões futuras.

AGRADECIMENTOS

Agradeço ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES, à Universidade Estadual da Paraíba – UEPB, agradeço à coordenadora do curso de Pedagogia, a professora Débora Regina

Fernandes Benício, assim como a gestora da Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Professora Maria da Piedade Medeiros Paiva, Fabiana Querino Xavier e Fontes.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. Portaria n.096, de 18 de julho de 2013.** Regulamento do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. Brasília, DF: CAPES/PIBID, 2013. Disponível em: <http://cad.capes.gov.br/ato-administrativo-detalhar?idAtoAdmElastic=522.pdf>. Acesso em: 13 mar. 2024.

GALIZA, L. S.; SILVA, J. G.; SILVA, M. A. A. As contribuições do PIBID para a formação continuada dos professores da Educação Básica: algumas reflexões dos professores supervisores. **Kiri-kerê: Pesquisa em Ensino**, Dossiê n. 5, vol. 1, 2020.

MEC. **Capes Portaria 83**, de 27 de abril de 2022. Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/documentos/diretoria-de-educacao-basica/28042022_Publicacao_no_DOU_1691532_PORTARIA_N_83_DE_27_DE_ABRIL_DE_2022.pdf Acesso em: 03 fev. 2024.

OLIVEIRA, S. A.; REZENDE, D. P. L.; CARNEIRO, R. F. Processos formativos de professores supervisores no âmbito do PIBID: sentidos atribuídos às atividades experienciadas na universidade e na escola. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. 1, p. 982–998, 2021.

SILVA, A. G., *et al.* O supervisor do PIBID: percepções sobre ser o professor formador. **Brazilian Journal of Development**, Curitiba, v. 8, n. 3, pág.18526-18537, 2022.

TELES, I. A. M.; BRESCI, M. S.; ROMA, P. A. A contribuição do professor supervisor PIBID para jovens futuros docentes. **XII Simpósio da Pós-Graduação do IFSULDEMINAS**, v. 12, n. 1, 2023.

QUEIROZ, E. O. C. M.; ANDRADE, M. F. R.; MIZUKAMI, M. G. N. PIBID e formação docente: contribuições do professor supervisor. **Revista Eletrônica de Educação**, [S. l.], v. 14, 2020.