

RELATO DE EXPERIÊNCIA DO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA ATRAVÉS DOS DESAFIOS E VIVÊNCIAS NA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Mayara Monick Pereira Gusmão ¹
Maria das Graças dos Santos Diniz ²
Anderson Nicácio Medeiros Almeida ³
Roberta Rosa Portugal ⁴

RESUMO

O presente documento tem por objetivo relatar as experiências no Programa de Residência Pedagógica (doravante PRP), vivenciadas por uma acadêmica do curso de Letras - Língua Inglesa, da Universidade Estadual da Paraíba. O programa é financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (doravante CAPES), cujo intuito é contribuir na formação inicial dos graduandos, futuros professores, dos cursos de licenciatura (Brasil, 2018). Tem-se como suporte teórico metodológico, pesquisas bibliográficas, bem como as práticas pedagógicas experienciadas ao longo das atividades desenvolvidas. São apresentados estudos de autores como Freire (1996), Nóvoa (2009) e Medrado e Reichmann (2017), que trazem aspectos relevantes à área de formação de professores. Unindo as considerações dos autores com as práticas vivenciadas, obtém-se como resultado, este relato de experiência, contribuindo na formação docente e no ensino de língua inglesa.

Palavras-chave: Residência Pedagógica, Relato de Experiência, Ensino de Língua Inglesa, Formação de professores.

INTRODUÇÃO

O objetivo deste relato é descrever as atividades realizadas e as experiências vividas durante o período de observação e regência na Residência Pedagógica, contribuindo na formação inicial do licenciando. A finalidade do PRP é conectar a instituição de ensino superior com as redes públicas de educação básica, promovendo o diálogo entre teoria e prática nos cursos de licenciatura e o aperfeiçoamento da formação docente (Brasil, 2018).

De acordo com Nóvoa (2009), o exercício da profissão deve acontecer durante a formação docente, pois, só a teoria não oferece o suporte necessário para o licenciando. É necessário que este seja incluído no contexto educacional, pois o conhecimento é adquirido através da vida cotidiana em sala de aula. Partindo desse pressuposto, as experiências em sala

¹ Graduada do Curso de Letras - Inglês da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, mayaramonick28@gmail.com;

² Pós-graduada em Metodologia do Ensino de Língua Inglesa pela Faculdade Dom Alberto, gr_santos_diniz@hotmail.com;

³ Especialista em Ensino de Língua Inglesa pela Universidade Candido Mendes - UCAM, nicacio15@gmail.com;

⁴ Professora orientadora: Doutora em Letras pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS, robertarosaportugal@servidor.uepb.edu.br;



de aula através do PRP são de grande relevância na formação do educador, como pode-se observar nos estudos de Medrado e Reichmann (2017, p. 32):

A necessidade de que a formação docente de profissionais do ensino de línguas ultrapasse as paredes da sala de aula dos cursos de graduação e propicie aos futuros professores a oportunidade de atuar em contextos outros diversos tem levado as instituições de ensino superior a buscar o desenvolvimento de ações de extensão diversas, e entre essas, em particular, dos projetos. (Medrado; Reichmann, 2017, p. 32).

A Residência Pedagógica permite o reconhecimento dos desafios da docência, sobretudo em escolas públicas. Sob esse viés, permite o contato do licenciando com a sala de aula, participando ativamente com a turma alvo, bem como na preparação de aulas. Além disso, possibilita uma imersão no ambiente que, posteriormente, contribuirá efetivamente com a prática pedagógica.

Dessa forma, a próxima seção discorre sobre as experiências vivenciadas durante a minha participação no PRP, nas escolas ECI Irmã Joaquina Sampaio e na ECI Álvaro Gaudêncio de Queiroz, ambas na cidade de Campina Grande, PB. O relato está dividido em (i) introdução, ora apresentada; (ii) desenvolvimento, no qual as atividades são relatadas; (iii) considerações finais e; (iv) referências utilizadas para fundamentar este relato de experiência.

DESENVOLVIMENTO

Contextualização:

Esse relatório tem por objetivo descrever as experiências vividas na ECI Irmã Joaquina Sampaio, de 05 de maio de 2023 a 16 de junho de 2023, e ECI Dep. Álvaro Gaudêncio Queiroz, de 19 de julho de 2023 a 06 de dezembro de 2023. Ambas escolas estão localizadas na cidade de Campina Grande - PB. As atividades nas escolas seguiram um itinerário de observação e regências, bem como a produção de sequências didáticas com apresentação de produto final nas turmas do Ensino Médio.

Discussão:

As observações e regências foram realizadas na ECI Irmã Joaquina Sampaio e na ECI Álvaro Gaudêncio Queiroz, localizada em Campina Grande - PB. Esses momentos foram vivenciados com a preceptora professora Esp. Maria das Graças dos Santos Diniz e com o professor Esp. Anderson Nicácio Medeiros Almeida, com atuação nas turmas de ensino

fundamental anos finais e no ensino médio. As ações na escola ECI Irmã Joaquina Sampaio iniciaram-se no dia 05 de maio de 2023 e finalizaram no dia 16 de junho de 2023, durante o 2º bimestre do ano letivo.

No dia 08 de maio de 2023, as regências tiveram início na ECI Irmã Joaquina Sampaio. A residente ficou responsável pela turma de 2º A do ensino médio, nas segundas-feiras das 13h20 às 14h10. A unidade temática consistia na discussão acerca da imagem corporal e transtornos alimentares, intitulada *every body is different*, do livro *English vibes for brazilian learners* (Franco; Tavares, 2020). A aula do dia 22 de maio de 2023 seguiu o mesmo viés, continuando a discussão do tema proposto.

No dia 26 de maio de 2023, os residentes promoveram uma roda de conversa sobre família e bem-estar, de modo que alguns profissionais da área de turismo, nutrição, história e biologia dialogassem com os alunos sobre o tema. Dessa forma, a conversa corroborou com o tema proposto pela unidade de cada residente, pois como diz cita Paulo Freire (1996), o educador deve reforçar o pensamento crítico do educando.

Na aula do dia 29 de maio de 2023, os alunos iniciaram a confecção do produto final para exibir na culminância. As aulas alternavam entre discussão de vocabulário e gramática, pautas sociais e a elaboração do produto final. Dessa forma, o produto final consiste em um *postgram* interativo, onde os alunos selecionaram fotos de diferentes corpos e anexaram em uma folha como um perfil de Instagram. A legenda dos posts foram escritas em Língua Inglesa pelos alunos, que estavam divididos em grupos. No fim, tornou-se um grande mural, e para torná-lo interativo, a residente pediu para os alunos recortarem emojis e figurinhas, de modo que quem passasse pelo mural, pudesse colocar os emojis nas publicações, para promover uma interação entre os demais alunos da escola. A produção foi em conjunto da turma de 9º ano do ensino fundamental anos finais, já que os temas trabalhados pelas residentes eram semelhantes.

Dessarte, no dia 05 de junho, os alunos finalizaram a atividade final para expor na culminância, que aconteceu no dia 07 de junho. Por fim, no dia 16 de junho de 2023, os residentes promoveram uma gincana intercultural, juntamente com a preceptora, com o intuito de alinhar a Língua Inglesa com as culturas ao redor do mundo. As experiências adquiridas foram, sem dúvidas, de grande relevância para formação docente, além de um contato maior com a sala de aula e com o ambiente escolar, onde foi possível interagir com outros licenciandos e propor práticas para o ensino de Língua Inglesa.

Na ECI Álvaro Gaudêncio Queiroz, as atividades iniciaram no dia 19 de julho de 2023 e finalizaram no dia 06 de dezembro de 2023. O período de observação durou até o dia 31 de

julho, em turmas de 1º ano do Ensino Médio. Ademais, a primeira regência na escola foi na turma de 1º B, no horário das 15h20 às 16h10 às quartas-feiras. Teve início no dia 16 de agosto e foi até o dia 27 de setembro de 2023.

Os residentes promoveram uma ação na escola no dia 16 de agosto, um bate-papo sobre como as notícias eram consumidas pelos jovens. Convidamos um repórter para se fazer presente neste momento, com o apoio do professor e preceptor Nicácio Almeida. Os alunos puderam conversar com o convidado e interagir sobre notícias, já que era um dos conteúdos propostos pela unidade temática *consuming news*, do livro didático *English vibes for brazilian learners* (Franco; Tavares, 2020).

Dessarte, a atividade de culminância da Sequência Didática (doravante SD) desenvolvida na turma consistia na elaboração de um varal de jornal. Os alunos produziram *headlines* em Inglês envolvendo a temática de *Harry Potter* e o tópico gramatical, *present continuous*. A proposta do livro didático era trabalhar com *headlines*, então, os alunos produziram e apresentaram, concluindo o terceiro bimestre letivo.

A próxima experiência foi na turma de 1º D, no horário das 13h20 às 14h10 nas segundas-feiras. Iniciou no dia 23 de outubro, concluindo o quarto bimestre no dia 06 de dezembro de 2023. O gênero textual proposto pelo livro é *profile*, e o tópico gramatical são os pronomes relativos. Na produção da SD, optamos por inserir os alunos nos letramentos digitais, introduzindo a plataforma *Mentimeter* e a plataforma *Genially* na elaboração das atividades.

Além disso, desenvolvemos o vocabulário de *Halloween*, e realizamos um *Escape Room* temático na plataforma *Genially*, atividade muito produtiva na turma. Para a culminância dessa SD, optamos por selecionar escritores de literatura mundial, são eles Clarice Lispector, Jane Austen, Virginia Woolf, Mary Shelley, Edgar Allan Poe, George Orwell, Cecília Meireles, Augusto dos Anjos, Fernando Pessoa e Maya Angelou. Com isso, os alunos elaboraram os perfis na plataforma *Padlet*. A plataforma selecionada contribui na inserção dos alunos nos letramentos digitais, bem como os instrui na construção de perfis. Além disso, foram selecionados escritores de literatura inglesa, norte-americana e brasileira, com o intuito de promover o gosto pela literatura nos alunos. A atividade final de culminância da turma de 1º D da ECI Álvaro Gaudêncio de Queiroz ocorreu no dia 06 de dezembro, e todos os alunos realizaram excelentes produções na plataforma *Padlet*, e apresentaram no auditório da escola.

Dessa forma, conclui-se que as atividades desenvolvidas nas duas escolas exercem grande primazia na trajetória do professor em formação inicial, visto que o programa permite

contato direto com a sala de aula. Com isso, vínculos são criados entre alunos, residentes e preceptores, tornando o ambiente escolar agradável e promovendo experiências positivas na vida acadêmica.

Resultados: As experiências vivenciadas no programa permitem o contato do licenciando com a docência, colocando em prática a teoria adquirida no decorrer da graduação. Além disso, a Residência Pedagógica contribui na prática pedagógica de cada residente, tornando o professor em formação um ser reflexivo e adepto as novas práticas docentes, bem como adaptando-se a rotina de professor.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente relato teve como objetivo explicitar as ações realizadas e os benefícios da Residência Pedagógica na formação docente inicial de licenciandos do curso de Letras Inglês. Considera-se que o programa é um diferencial na vida dos estudantes de graduação na área da Educação, pois permite o contato com a sala de aula e contribui nas futuras práticas pedagógicas. Foram evidentes os benefícios da parceria entre a Universidade e a Escola, por permitir aquisição de conhecimentos, bem como lidar com os desafios em sala e com as singularidades de cada aluno.

Por fim, as temáticas exploradas incentivam a formação reflexiva do docente, por discutirem aspectos socioculturais relevantes para a sociedade vigente. Percebe-se, ainda, a importância de usar a tecnologia e ludicidade nas aulas para promover a autonomia dos alunos, visto que estes são protagonistas do seu processo de aprendizagem. O saber teórico e a prática, alinhados, geraram as contribuições supracitadas no decorrer deste relato, e resultaram em novas técnicas de ensino para os professores em formação.

REFERÊNCIAS

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em 11 de out. de 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. Pibid e Residência fazem chamadas para inscrições. [Brasília]: Ministério da Educação. 19 de março de 2018. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>. Acesso em 31 de ago. de 2023.

BRASIL. **Ministério da Educação**. Programa de Residência Pedagógica. [Brasília]: Ministério da Educação. 01 de março de 2018. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/45681>. Acesso em 31 de ago. de 2023.

FRANCO, Claudio de Paiva; TAVARES, Kátia. **English vibes for Brazilian learners**. 1ª Edição. São Paulo: FTD, 2020.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. Editora EGA, 1996.

MEDRADO, B. P; REICHMANN, C. L. (org) **Projetos e práticas na formação de professores de língua inglesa**. João Pessoa: Editora da UFPB, 2017. 243 p.

NÓVOA, A. **Imagens do futuro presente**. Lisboa: Educa, 2009.

