

O USO DO POWERPOINT NO ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUA ESPANHOLA.

Dymytrya Rayssa Neves da Silva¹
Maria da Conceição Almeida Teixeira²

RESUMO

O presente relato aborda a utilização do software PowerPoint, como ferramenta didática no ensino e aprendizagem de Língua Espanhola. Por tanto, o trabalho objetiva discorrer e relatar experiências vivenciadas no programa da RP (Residência Pedagógica), na escola EEEFM Senador José Gaudêncio, a partir do uso do PowerPoint. A metodologia utilizada para a elaboração deste trabalho foi um estudo de campo, seguido de uma pesquisa de revisão bibliográfica, pois foram desenvolvidas na escola, aulas visuais a partir do uso do PowerPoint, buscando incentivar os alunos por meio da utilização de seus contextos diários. Posteriormente se fez necessário a busca por textos teóricos para embasar e comprovar a veracidade dos fatos. Sendo assim, será discutido a relevância do programa de software, nas aulas de Língua Espanhola, como principal incentivador e facilitador no processo de aprendizagem dos alunos, proporcionando uma visão clara dos conteúdos. Além disso, o programa contribui significativamente na prática pedagógica dos professores, pois auxilia na otimização de tempo, promove praticidade enquanto a externalização dos conteúdos didáticos e estimula a criatividade e interesse do docente na preparação do plano de aula. Logo, os resultados da utilização do software norteiam a importância do programa na sala de aula, como material didático, visando a exposição visual do objeto de conhecimento.

Palavras-chave: Ferramentas; Programa; PowerPoint; Incentivo; Residência Pedagógica.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho, tem como tema o uso do PowerPoint no ensino-aprendizagem de língua espanhola. A escolha do tema partiu da necessidade de melhorar o objeto de estudo, ou seja, os conteúdos didáticos que são estabelecidos para cada componente curricular, trazendo praticidade para o professor, além de promover interesse e interação com os alunos. Também é importante pontuar, a necessidade de cumprir com o tempo estimado para cada aula, entregando tudo o que foi designado para o dia, e isso, também pode ser resolvido através da boa utilização do programa.

O relato tem como objetivo geral, discorrer e relatar experiências vivenciadas no programa da RP (Residência Pedagógica), na escola EEEFM Senador José Gaudêncio, a partir

¹ Graduanda do Curso de Letras-Espanhol da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, dymytrya.silva@aluno.uepb.edu.br.

² Coordenadora do Curso de Letras-Espanhol da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, e orientadora do subprojeto, conchitalmeida@servidor.uepb.edu.br.



do uso do PowerPoint. Também acompanham os objetivos específicos, expor a temática buscando promover conhecimento; analisar o uso do programa; discorrer sobre sua utilização em sala de aula; e por fim, ensinar o quão importante é o aluno “ver” o objeto de estudo.

Por tanto, o trabalho está dividido em três partes, são elas: a introdução, onde ocorre a contextualização do que acontecerá no relato, os objetivos e referencial teórico. A fundamentação teórica do tema que escolhi trabalhar, com informações importantes, desenvolvimento do tema e a análise dele nas aulas ministradas. E por fim, as considerações finais, discorrendo sobre a experiência vivenciada no programa de Residência Pedagógica, assim como, a conclusão do tema deste informe.

A metodologia utilizada, baseia-se em pesquisa bibliográfica, para ajudar e dar embasamento ao corpo deste relato, porque é importante fundamentar o trabalho e associar as ideias com teóricos que abordam o mesmo tema. Também enquadra-se nos moldes da pesquisa de campo, porque o trabalho foi desenvolvido na EEEFM Senador José Gaudêncio, a partir da experiência e do retorno dos alunos, enquanto a utilização do programa PowerPoint.

O referencial teórico é composto por Espinoza Freire (2018), com um artigo intitulado “La implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje”; A BNCC (Base Nacional Curricular Comum), documento que assegura as habilidades que devem estar no plano de aula e também nas metodologias usadas pelos professores em sala de aula; e finalmente, Pires, Araújo-Jorge e Trajano (2012), com “ Avaliação sobre o uso do programa PowerPoint em sala de aula por estudantes da educação básica na rede pública”.

O USO DO POWERPOINT NO ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUA ESPANHOLA

A Residência Pedagógica foi desenvolvida na EEEFM Senador José Gaudêncio, na cidade de Serra Branca, PB. Foram designados 5 estudantes universitários para esta escola, para ministrar aulas entre as turmas de ensino médio. Antes do início das aulas por parte dos residentes, houveram reuniões de planejamento pedagógico, com a preceptora, assim como a elaboração de planos de aula, e por fim, um breve período de observação das turmas correspondentes.

Nas aulas observadas, percebi que a preceptora fez uso de dois materiais didáticos diferentes, um livro didático e apresentação no PowerPoint; os alunos se mostraram motivados a estudar através de tais ferramentas, mas eles se interessaram muito mais pela apresentação no programa, e isso despertou em mim, como estudante, observadora e futura professora,

curiosidades que julgo ser importantes no ensino-aprendizagem dos alunos, que serão desenvolvidas a seguir.

A primeira curiosidade, se refere a visão diante do objeto de estudo, “[...] a visão é a responsável por grande parte da nossa interpretação do mundo exterior, logo, torna-se um importante facilitador da aprendizagem” (Pires, Araújo-Jorge, Trajano, 2012, p. 02), logo, entende-se que a apresentação visual do objeto de estudo é muito importante para os alunos, despertando interesse e facilitando a aprendizagem.

A segunda curiosidade, se refere a praticidade do material exposto, isso levando em conta os 45min de uma aula semanal de espanhol. Geralmente, a ferramenta mais utilizada pelo professor na sala de aula (de acordo com minhas observações, não só na Residência, mas também, nas disciplinas de estágio) é o quadro, porém, alguns levam mais tempo copiando o conteúdo do que explicando e aplicando o conhecimento, e por isso, existem meios que contribuem a favor do tempo, da praticidade e funcionam como um bom mediador e incentivador de conhecimento em uma sala de aula, como por exemplo, o PowerPoint.

O PowerPoint, é uma das ferramentas das TIC 's mais utilizada pelos professores atualmente, isso porque, além de ser um sistema de fácil manuseio, promove muitas oportunidades quanto à exposição de objetos de conhecimento de uma maneira mais interessante e didática.

Los programas de presentación de diapositivas (Microsoft PowerPoint y Prezi) son muy socorridos por los profesores para la introducción y desarrollo de los contenidos; los alumnos estiman que así logran una mayor motivación y concentración, a la vez que se racionaliza el tiempo disponible para la clase (Espinoza Freire, 2018, p. 15).

Logo, a citação é clara quanto às vantagens do uso do PowerPoint na sala de aula, pois além de ajudar a economizar tempo, o programa incentiva os alunos a aprender, porque, como já mencionado, a visão é um fator crucial na aprendizagem dos alunos, e tal ferramenta proporciona a utilização de um bom material visual, seja ele através das imagens, textos ou vídeos. Além disso, ainda que o livro didático seja fundamental e utilizado nas aulas, é importante que o conteúdo seja externalizado e apresentado de outra forma, pensando justamente no interesse e incentivo dos alunos.

Se a escola não tem estrutura e materiais para a utilização deste tipo de programa, seja por motivos de internet, computador, projetor e etc; o professor pode usar outras ferramentas para externalizar os conteúdos, como a cartolina, esquemas e mapas mentais, imagens, e tratando do Ensino-Aprendizagem de Língua Espanhola, o professor pode desenvolver atividades orais com os alunos, promovendo interação e a imersão na língua estudada.

Para embasar e incrementar o uso das TIC 's na sala de aula, a BNCC (Base Nacional Curricular Comum) aprova e incentiva a utilização de meios digitais nas aulas de espanhol, em suas habilidades: “(EF08LI07) Utilizar contextos digitais e/ou aplicativos para acessar e desfrutar do patrimônio artístico/ literário em língua espanhola” (Brasil, 2019, p. 36). Mais uma vez, incentivando professores a usar tais ferramentas em suas práticas pedagógicas, visando aprimorar o ensino- aprendizagem dos alunos.

Pensando no uso do PowerPoint em sala de aula, nossas aulas foram planejadas e aplicadas através do programa apresentado, com objetivo exclusivo de motivar e tornar o conhecimento proveitoso e didático para os alunos. Logo, no planejamento das aulas, houve a elaboração de slides de acordo com os temas determinados, utilizando tudo o que poderia ser encaixado nas aulas, como por exemplo, imagens dos desenhos mais famosos, figuras públicas, atores e atrizes, jogadores de futebol e muitos outros.

Consideramos que essa preferência pode ter ocorrido porque um software como o PowerPoint, por exemplo, pode conter vídeos, animações, imagens, que vinculam o conteúdo abordado ao cognitivo do estudante, bem como ao seu contexto social, levando-o a uma participação efetiva durante o processo de aprendizagem, abandonando a mera repetição do conteúdo (Pires, Araújo-Jorge, Trajano, 2012, p. 46).

Quando se faz uso da realidade dos alunos, partimos de um plano “tradicional”, para um plano real; no caso da língua espanhola, com a oportunidade para desenvolver as habilidades comunicativas, isso através de diálogos, textos curtos, elaboração de frase. Ou seja, isso inclui, além do domínio sobre o programa, a planificação de um bom plano de aula e o material utilizado, por tanto, as habilidades dos professores diante da elaboração de slides, influenciam muito na aprendizagem dos alunos.

Segundo Moreira, 2003; Giordan & Dotta, 2008; Martinho & Pombo, 2009 (*apud* Pires, Araújo-Jorge, Trajano, 2012, p. 02) “A qualidade dos programas e o preparo dos docentes para a sua utilização são fatores importantes para despertar o interesse, a criatividade e a participação dos estudantes, tornando assim a aprendizagem estimulante”. Por isso, é importante que os professores saibam manusear o programa e planejar um bom plano de aula.

Como consequência, diante da boa utilização do PowerPoint, na nossa experiência, os alunos se mostraram animados, determinados e incentivados a participar. Houveram aulas com a utilização de Quiz (nos slides), ao final das aulas, fazíamos isso sempre, para testar o conhecimento adquirido e até mesmo revisar. Quando os alunos foram expostos a sua realidade através do visual apresentado no programa, eles demonstraram muito mais interesse, e sempre

havia resposta para as nossas perguntas; e assim, nós sabíamos que eles haviam aprendido o assunto.

Além de trazer vantagens para os alunos, o programa também é um grande facilitador para os professores; porque ao final de algumas aulas, colocávamos breves explicações para que eles copiassem no caderno, porque é importante que eles tenham conteúdos anotados em seus cadernos, mesmo que haja a exposição do tema proposto, por tanto, as explicações vinham no final da apresentação, visando a praticidade e o tempo.

Ainda analisando as aulas, fazíamos questão de tornar os slides muito mais interessantes e atrativos, como quando trabalhamos o vocabulário de roupas³ (em uma aula de revisão para a prova), além dos nomes correspondentes para cada roupa, sapato e acessórios, colocamos muitas imagens de desenhos, como, os Simpsons e a Turma do Chaves. Porque a ideia de descrever imagens de personagens que você já conhece, desenvolve no aluno o interesse genuíno de aprender para reproduzir depois, então não é só colocar a lista com o vocabulário, é mostrar o objeto de estudo e juntamente com eles, descrever a imagem, pois eles precisam ver para idealizar e aprender. E, por tanto, buscamos levar personagens contextualizados e aclamados por eles.

Na aula sobre as características físicas e pessoais,⁴ fizemos algo totalmente diferente. Em aulas “normais” depois da explicação do conteúdo, os alunos fariam uma atividade sobre o tema. Na nossa aula, inicialmente, pedimos que os alunos pegassem os cadernos e escrevessem “Quién soy”, depois projetamos os slides e começamos a mostrar as características físicas com exemplos, na mesma hora em que estivéssemos explicando, eles deveriam escrever as características que lhes descrevia, fizemos isso com as características pessoais também, explicamos e eles copiaram na mesma hora.

Depois que terminamos a apresentação, colocamos imagens para que eles descrevessem as características físicas e pessoais dos personagens que estavam expostos nos slides, por já terem feito o exercício em seus cadernos, eles haviam aprendido os vocabulários, não precisavam necessariamente olhar no caderno, além do mais, quando a aula acabou, eles já tinham aprendido o assunto, feito a atividade e recebido o visto, tudo isso através da praticidade do PowerPoint.



³ Os materiais utilizados nesta aula, poderão ser encontrados neste link <<https://drive.google.com/drive/folders/1luzd7A8oJx-GX6nWJJ5dTV1tjcX-O3e7>>.

⁴ Os materiais utilizados nesta aula, poderão ser encontrados neste link <<https://drive.google.com/drive/folders/1lyazDslkwdWph6j08WjwKv5zCkzIzoWE>>.

Diante da funcionalidade do programa, também resolvemos utilizá-lo em uma aula sobre o gênero Notícia⁵. Escolhemos uma notícia atual, (porque é importante levar materiais verídicos para a sala de aula) que chamasse a atenção dos meninos e das meninas, a notícia tratava de uma final de futebol feminino, onde a Espanha havia ganhado. No PowerPoint havia a notícia toda em espanhol, imagens, explicação sobre o gênero e as perguntas que o norteiam. Fizemos a leitura compartilhada, e quando um aluno não queria ler, por timidez ou outra coisa, fazíamos a leitura e pedíamos que ele repetisse, fortalecendo a participação e deixando todo mundo confortável.

Quando chegamos nas perguntas que norteiam o gênero, como: o quê, onde, como, quando e porquê; decidimos criar uma notícia com eles, então procuramos responder essas perguntas com outras informações, os alunos gritavam dando ideias, escolhendo os problemas, o dia, o local... estavam muito participativos, e no final, viram que é possível criar uma notícia do nada, sem ser chato. Depois desse exercício, voltamos para a notícia inicial e eles responderam às perguntas de acordo com as informações, as respostas apareciam embaixo quando eles falavam.

Então assim, as contribuições que o PowerPoint traz em seu uso é muito vantajoso para o ensino-aprendizagem da língua espanhola ou de qualquer outro componente curricular. Os professores devem adequar-se às novas tecnologias, a ideia de expor e externalizar os conteúdos, nesse caso, a língua espanhola, os alunos precisam ver e principalmente viver a língua em contexto real, visualizar a gramática, para que fique interessante, didático, e principalmente, para que saibam que tudo o que está sendo ensinado é crucial para aprendizagem.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Após apresentar a importância referente a utilização do PowerPoint na sala de aula, e relatar um pouco sobre a prática do seu uso, assim como reforçar as vantagens do programa, concluo que ele é uma das muitas ferramentas que existem, que podem caminhar juntamente com o professor, a fim de externar suas práticas docentes, utilizando os conteúdos que lhe são propostos; de maneira simples, completa, expandindo seus conhecimentos e habilidades.



⁵ Os materiais utilizados nesta aula, poderão ser encontrados neste link <<https://drive.google.com/drive/folders/1IJVFQT5zW98XNv2yfbRXBoPN837RFGpm>>.

O programa é sem dúvidas um grande aliado da educação, muito importante e relevante em uma sala de aula; quando bem elaborado pode tornar a aprendizagem satisfatória e criativa, além do mais, promove ao aluno, uma imagem clara do objeto de conhecimento. Por tanto, esse tipo de ferramenta agregou muito a minha prática docente, porque me fez refletir sobre a maneira com a qual eu quero expor a língua espanhola, seja expondo as variações linguísticas, apresentando a cultura dos países que têm o espanhol como língua materna, e o mais importante para mim, expor os alunos a contextos reais onde eles possam usar a língua falada. O PowerPoint me ajudou a dar vida a língua de uma maneira mais didática, visual e colorida.

E a Residência Pedagógica me proporcionou uma experiência muito significativa, sem dúvidas é um programa muito bom e importante na vida de professores em formação, porque nos permite vivenciar a profissão antes de terminar o curso, ter certeza da área a ser seguida e o mais importante, a partir dele, podemos ter uma grande noção de como trabalhar em uma sala de aula e do que esperar dos nossos alunos.

AGRADECIMENTOS

Eu agradeço, primeiramente a Deus por me dar sabedoria, para que eu chegasse até aqui, pois sem ele, nada disso seria possível.

A Residência Pedagógica, por desenvolver este tipo de trabalho, que vem ajudando, orientando e preparando futuros profissionais da educação, a partir da inserção nas escolas e salas de aula durante a graduação.

A Orientadora, Maria da Conceição, e preceptora, Márcia Cosma, por todo o auxílio e orientação durante todo o programa. O apoio delas foi essencial para o desenvolvimento das atividades realizadas.

Por fim, agradeço aos meus colegas de trabalho por todo o companheirismo, o trabalho em equipe e a determinação para fazer a diferença com respeito, responsabilidade e ética.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. **La nueva BNCC y la enseñanza del español**. Instituto Cervantes. 2019, 52 p.

Espinoza Freire, E. E., Jaramillo Martínez, M., Cun Jaramillo, J., & Pambi Encalada, R. (2018). **La implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje**. Revista Metropolitana de Ciências Aplicadas, 1(3), 10-17. Recuperado de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>.



PIRES, Felipe do Espírito Santo Silva. ARAÚJO-JORGE, Tania Cremonini. TRAJANO, Valéria da Silva. **Avaliação sobre o uso do programa PowerPoint em sala de aula por estudantes da educação básica na rede pública.** R. B. E. C. T., vol 5, núm 1, jan./abr. 2012, p. 39-56.

