

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: A INFLUÊNCIA DOS PAÍSES HISPANO FALANTES E SUAS CULTURA NO PROCESSO DE ENSINO/APRENDIZAGEM DA LÍNGUA ESPANHOLA

Natalia Emanuely Teixeira Silva (CAPES/UEPB)¹
Elizeu da Silva Fernandes (CAPES/UEPB)²
Luana Gonçalves dos Santos (CAPES/UEPB)³
Vadiêgo José Monteiro Tavares (CAPES/UEPB)⁴
Gilda Carneiro Neves Ribeiro (CAPES/UEPB)⁵

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo relatar a experiência vivida no Programa Residência Pedagógica (PRP), descrevendo uma série de projetos e experiências educacionais desenvolvidas no curso de Licenciatura de Letras Espanhol da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB) — Campus I, e na escola campo ECIT Severino Cabral, ao decorrer do Programa Residência Pedagógica (PRP) financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). A escolha de relatar esta experiência decorre da sua importância central no processo educacional e em minha formação docente, e do impacto significativo que teve não apenas no desenvolvimento acadêmico, mas também no meu crescimento pessoal e interpessoal. As atividades desenvolvidas através do PRP iniciaram em outubro de 2022 e foram até março de 2024. Na parte do cronograma que vai de outubro de 2022 a janeiro de 2023, aconteceram reuniões para orientações gerais, cursos de formação e as primeiras observações de aulas na Escola Cidadã Integral Técnica - ECIT Severino Cabral, localizada na cidade de Campina Grande - PB. Como suporte teórico, me apoiei nas teorias de Ausubel (1982), e na análise de partes dos documentos das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica e na Proposta Curricular do Estado da Paraíba.

Palavras-chave: Residência pedagógica, Imersão cultural, Desenvolvimento acadêmico, Língua espanhola.

¹ Natalia Emanuely Teixeira Silva, estudante da Graduação de Letras Espanhol, na Universidade Estadual da Paraíba – UEPB (CAMPUS I); bolsista da CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) no Programa de Residência Pedagógica (PRP); Email: natalia.teixeira@aluno.uepb.edu.br;

² Elizeu da Silva Fernandes, estudante da Graduação de Letras Espanhol, na Universidade Estadual da Paraíba – UEPB (CAMPUS I); bolsista da CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) no Programa de Residência Pedagógica (PRP); Email: elizeufernandes7701@gmail.com;

³ Luana Gonçalves dos Santos, estudante da Graduação de Letras Espanhol, na Universidade Estadual da Paraíba – UEPB (CAMPUS I); bolsista da CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) no Programa de Residência Pedagógica (PRP); Email: luana.goncalves.santos@aluno.uepb.edu.br;

⁴ Valdiêgo José Monteiro Tavares, Prof. Preceptor. Licenciado em Letras - Língua Espanhola (UEPB), Pós Graduado em Neuropsicopedagogia (Instituto de Ensino Superior de Minas Gerais), Graduando de Letras - Português/ Espanhol (UEPB). valdiego.tavares@professor.pb.gov.br;

⁵ Profa. Dra. Gilda Carneiros Neves Ribeiro, membro do quadro efetivo da Universidade Estadual da Paraíba - Departamento de Letras e Artes. É membro do grupo de pesquisa Formação Docente em Línguas Estrangeiras. Docente Orientadora do programa de residência Pedagógica no Curso de Letras Espanhol. E-mail: gildadla@servidor.uepb.edu.br;



INTRODUÇÃO

O relato em questão tem como principal objetivo apresentar as atividades desenvolvidas e as experiências adquiridas durante o período do Programa de Residência Pedagógica (PRP), coordenado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Participei deste programa enquanto bolsista residente e licenciando do curso de Letras - Espanhol na Universidade Estadual da Paraíba, Campus I (UEPB). A primeira etapa ocorreu entre outubro de 2022 a janeiro de 2023. Neste período participei de reuniões preparatórias, observação de aulas e atividades formativas com conteúdos teóricos, para socialização e adaptação dos residentes à nova realidade, visando à preparação para a etapa de regência.

METODOLOGIA

No início do ano letivo 2023, a logística e a dinâmica de trabalho começaram a partir das observações de algumas turmas. Além disso, contávamos com o suporte teórico das tardes formativas, na modalidade online, que consistiam em palestras e mini cursos semanais, realizados sempre às sextas-feiras, abordando diversos temas pertinentes à formação docente. Essas formações tinham como objetivo auxiliar-nos em nosso momento de atuação, proporcionando subsídios teóricos relevantes para a prática pedagógica.

A colaboração estreita com os professores mentores e a equipe gestora da escola gerou um ambiente propício para o compartilhamento de experiências e a troca de conhecimentos. Durante as reuniões pedagógicas e atividades de formação, nós residentes absorvemos não apenas teorias, mas também práticas consolidadas, enriquecendo nossa bagagem profissional.

Após a formação inicial, com a observação de várias aulas, ministradas por nossa preceptora na escola campo, e de várias reuniões para planejamento, pesquisa, preparação de material e elaboração de sequências didáticas, finalmente, veio a etapa de imersão. De fevereiro a novembro de 2023, ocorreu o período de regência de aulas, mas, paralelamente à regência, continuaram os cursos de formação, todas as sextas-feiras à tarde, para melhor qualificar os residentes para a docência. As tardes formativas eram coordenadas pelo docente orientador em parceria com os preceptores e alguns professores voluntários da IES.

A experiência vivida em sala de aula é fundamental para qualquer educador, pois é nesse ambiente dinâmico que se estabelece a conexão genuína entre professor e alunos,

proporcionando oportunidades valiosas de aprendizado mútuo. O convívio diário com os alunos é uma fonte inestimável de inspiração. Através da interação constante, é possível compreender as necessidades individuais de cada estudante, adaptando o ensino para atender às suas peculiaridades e estimulando um ambiente inclusivo e acolhedor.

Ausubel (1982, p. 112) relata que:

"Para Ausubel, aprendizagem significativa é um processo por meio do qual uma nova informação relaciona-se com um aspecto especificamente relevante da estrutura de conhecimento do indivíduo, ou seja, este processo envolve a interação da nova informação com uma estrutura de conhecimento específica."

A teoria da aprendizagem significativa proposta Ausubel (1982), enfatiza a importância de construir significados a partir do conhecimento prévio dos alunos. Com base nesta teoria, desenvolvi estratégias que levam em consideração as experiências e vivências dos alunos, facilitando a compreensão e a internalização dos novos conceitos. Promovi em sala de aula atividades que estimulam o diálogo, a troca de ideias e a construção coletiva do conhecimento em sala de aula, criando um ambiente propício para o desenvolvimento cognitivo e socioemocional dos alunos. No contexto do Programa de Residência Pedagógica, isso pode ser exemplificado através das atividades de planejamento de aulas, da execução de práticas pedagógicas inovadoras e da avaliação dos resultados obtidos.

A princípio, na etapa de experiência, que ocorreu na escola ECIT Severino Cabral, localizada no bairro Severino Cabral (Campina Grande - PB), teve inicialmente, o primeiro contato com os alunos pelas observações, nas aulas ministradas pelo preceptor Valdiego José, que é professor de língua espanhola da escola, e nesta parte de observação, os residentes puderam observar as aulas ministradas pelo preceptor antes de dar início as intervenções. O preceptor, responsável pela condução das aulas, adotou uma metodologia dinâmica e participativa, que buscava envolver ativamente os alunos no processo de aprendizagem. No que diz respeito aos materiais disponíveis para utilização em sala de aula, o ambiente estava equipado com recursos diversos que enriqueciam o processo de ensino e aprendizagem. O quadro branco foi amplamente utilizado para apresentar novos conteúdos, além disso, a presença de uma televisão possibilitou a reprodução de vídeos educativos que complementavam a aula, proporcionando aos alunos a oportunidade de vivenciar a língua em contextos autênticos. Além dos recursos visuais, também estavam disponíveis livros didáticos que serviam de apoio às atividades desenvolvidas em sala de aula.

O início das aulas foi marcado por uma cuidadosa elaboração de planos de aula destinados a alunos do ensino fundamental e médio. Investi tempo e esforço na criação de estratégias pedagógicas que abordassem os objetivos de aprendizagem de forma clara e

dinâmica. Com os planos de aula prontos, entrei em ação, os alunos foram recebidos com um ambiente propício à aprendizagem, e cada atividade foi cuidadosamente planejada para promover a participação ativa e o engajamento dos estudantes.

Desde o ensino fundamental até o médio, os alunos foram incentivados a explorar novos conceitos, desenvolver habilidades e ampliar seu conhecimento em diversas áreas do currículo. Utilizei várias metodologias de ensino, incluindo assuntos interativos, discussões em grupo, atividades práticas e recursos digitais, para garantir uma aprendizagem abrangente e dinâmica. Cada atividade foi projetada com base em princípios pedagógicos sólidos, adaptados às diferentes faixas etárias e níveis de habilidade dos alunos. A prática em sala de aula proporcionou aos alunos oportunidades valiosas para aplicar o que aprenderam, juntamente com os residentes e preceptor, que estavam presentes para orientar, apoiar e motivar os alunos em seu processo de aprendizagem.

Além das aulas que já estavam previstas para cada bimestre no decorrer do ano letivo, trabalhamos também com projetos extra para a oferta de mini cursos. O primeiro projeto foi marcado pelo mini curso online "*Un Viaje por la Región Rioplatense*". Foi uma iniciativa colocada em prática durante as férias de julho de 2023, destinada ao público de alunos da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB). O curso visava explorar e compartilhar os diversos aspectos culturais, históricos, sociais e geográficos da região Rioplatense, promovendo um intercâmbio de conhecimento mútuo entre os participantes e os residentes dessa região tão rica em história e diversidade.

Durante o curso, os alunos foram levados a uma viagem fascinante através da região Rioplatense, que abrange áreas próximas ao *Río de la Plata* e compreende territórios pertencentes à Argentina e ao Uruguai. Cada aula do mini curso foi cuidadosamente planejada para oferecer uma imersão profunda na cultura, tradições e peculiaridades dessa região. Os participantes tiveram a oportunidade de explorar temas variados, como a história colonial, as festividades culturais da área, a rica culinária, as manifestações artísticas e musicais, além dos aspectos geográficos e ambientais únicos da região Rioplatense. Debates, exibições de vídeos e atividades práticas foram algumas das formas utilizadas para enriquecer a experiência dos alunos.

Um dos principais objetivos do curso foi promover uma compreensão mais profunda e respeitosa da diversidade cultural e étnica da região Rioplatense, bem como fomentar o diálogo intercultural e a troca de experiências entre os participantes. Além disso, o curso também incentivou a reflexão sobre questões sociais e políticas que permeiam essa região, estimulando os alunos a pensar criticamente sobre o mundo ao seu redor. Ao final do curso,

os alunos não apenas adquiriram um conhecimento mais abrangente sobre a região Rioplatense, mas também desenvolveram uma apreciação mais profunda pela riqueza e complexidade da cultura.

O outro projeto foi uma aula temática sobre o “*Día de Muertos*”. Foi uma experiência cultural enriquecedora para alunos do ensino fundamental e do ensino médio, em que puderam aprender sobre essa importante festividade mexicana. A aula começou com uma apresentação teórica sobre a cultura e as tradições associadas ao “*Día de Muertos*”, destacando sua importância, significado e simbolismo na cultura mexicana. Apresentei aos alunos os elementos tradicionais da celebração, como altares de oferendas, flores de *cempasúchil*, caveiras de açúcar e expliquei o papel dos alimentos típicos.

Através de vídeos e imagens sobre a temática, eles puderam compreender a importância de honrar e lembrar os entes queridos que já partiram, celebrando a vida e a memória daqueles que já se foram. Após a parte teórica, os alunos do ensino fundamental foram convidados a expressar sua criatividade fazendo cartazes decorativos com representações de altares de oferendas. Eles desenharam e decoraram os cartazes com símbolos tradicionais, como flores e porta retratos.

Além disso, tiveram a oportunidade de se pintar como caveiras, incorporando elementos coloridos e alegres típicos da tradição das *calaveras mexicanas*. Enquanto isso, os alunos do ensino médio, após absorverem a parte teórica da aula, também participaram da pintura facial, transformando-se em caveiras, conforme a tradição da festividade. Essa atividade prática permitiu que os alunos experimentassem, diretamente, a rica cultura e as tradições do “*Día de Muertos*”, enquanto se envolviam de forma criativa e participativa. O projeto de aula proporcionou uma rica experiência, combinando aprendizado teórico com atividades práticas e criativas, permitindo que os alunos compreendessem e valorizassem profundamente a cultura e as tradições do “*Día de Muertos*”.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto de Residência Pedagógica (RPR) na área da língua espanhola, realizado na escola ECIT Severino Cabral, representa uma experiência enriquecedora e transformadora tanto para os residentes, preceptores e para os alunos envolvidos. Ao longo do projeto, os residentes tiveram a oportunidade de aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos em sua formação acadêmica de maneira prática e significativa, contribuindo para o desenvolvimento

do ensino e aprendizado da língua espanhola na instituição de ensino. A realização de diversos projetos, o mini curso online sobre a região Rioplatense e a aula prática sobre o Dia de los Muertos, demonstra o engajamento dos residentes em proporcionar experiências educativas que vão além do currículo tradicional. Esses projetos não apenas enriqueceram o ambiente escolar com conhecimentos culturais e linguísticos, mas também promoveram a valorização da diversidade e o respeito às diferentes tradições e expressões culturais.

Além disso, a interação dos residentes com os alunos da ECIT Severino Cabral permitiu a criação de um ambiente de aprendizado dinâmico e participativo. A observação dos comportamentos dos alunos, a adoção de metodologias dinâmicas e o uso de recursos visuais e tecnológicos contribuíram para tornar as aulas mais atrativas e envolventes, promovendo o interesse e a motivação dos estudantes em aprender a língua espanhola. Por fim, o projeto de Residência Pedagógica (PRP) não apenas fortaleceu a formação profissional dos residentes, mas também deixou um legado positivo na comunidade escolar. A troca de experiências, o desenvolvimento de habilidades pedagógicas e a promoção da cultura e do conhecimento foram elementos essenciais que contribuíram para o enriquecimento mútuo entre os residentes, os alunos e a instituição de ensino. Este projeto evidencia o impacto positivo que a Residência Pedagógica (PRP) coordenado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pode ter na formação de novos educadores e na qualidade do ensino nas escolas.

REFERÊNCIAS

AUSUBEL, D. P. **A aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel.** São Paulo: Moraes, 1982.

Ausubel, D.P. (2003). **Aquisição e retenção de conhecimentos.** Lisboa: Plátano Edições Técnicas. Tradução do original *The acquisition and retention of knowledge* (2000).

SOBRE A CAPES. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/perguntas-frequentes/sobre-a-cap>. Acesso em: 10 fev. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília, 2018