

RELATO DE EXPERIÊNCIA DO PIBID REFERENTE AO ENSINO DE CIÊNCIAS ATRAVÉS DE METODOLOGIAS ATIVAS NO FUNDAMENTAL II

Moisés Adenilson da Silva Nascimento¹
Maria Fabíola Fernandes da Silva Justino²
Fábio Gabriel Lima Nunes³
Nivaldo André de Almeida⁴
Mário César Soares Xavier⁵

RESUMO

O Relato exposto, trata-se de uma enriquecedora experiência em sala de aula proporcionada pelos Programas de Residência Pedagógica e PIBID, com o objetivo de aproximar o ensino universitário da realidade das escolas de ensino básico da rede pública. Essa parceria entre o ensino superior e o ensino básico tem mostrado resultados positivos, fornecendo aos alunos de licenciatura em física uma vivência real da profissão que escolheram, preparando-os para a docência. A metodologia central dessa experiência foi a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), uma abordagem que coloca o aluno como protagonista no processo de aprendizagem, desafiando-os a resolver problemas do mundo real para obter um aprendizado significativo. Nesse contexto, a implementação de metodologias ativas, como a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), foi um elemento crucial para o sucesso da experiência educacional. A ABP permitiu que os alunos do 9º ano do ensino fundamental II fossem os protagonistas na construção do conhecimento, desafiando-os a resolver problemas do mundo real usando conceitos do cotidiano. Os benefícios da aplicação da ABP foram notáveis, com alunos mais motivados e envolvidos no processo de aprendizagem, enquanto os futuros professores aprimoraram suas habilidades de ensino. A parceria entre a universidade e a escola, com o apoio do professor Fábio Gabriel como supervisor local, demonstrou a importância de vivências em sala na formação de professores.

Palavras-chave: Metodologias Ativas, Ensino, Formação, Experiência, Aprendizagem.

¹ Graduando do Curso de Licenciatura da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, moisessilva123457@gmail.com;

² Graduando pelo Curso de Licenciatura da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB, fernandesfabiola97@gmail.com;

³ Graduando do Curso de Licenciatura da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, gabriel_ram2@hotmail.com;

⁴ Graduando pelo Curso de Licenciatura da Universidade Estadual da Paraíba-UEPB, nivaldoandre17@gmail.com;

⁵ Professor orientador: Doutor pela Universidade Federal da Paraíba - UEFB, cesarsoares@servidor.uepb.edu.br.



INTRODUÇÃO

O objetivo deste trabalho é relatar uma maravilhosa experiência em sala de aula, proporcionada pelo PIBID. Programa esse, que tem o propósito de aproximar o espaço acadêmico de uma universidade com as escolas de ensino básico da rede pública, buscando assim, envolver de forma direta os alunos do curso de licenciatura em física com a realidade de uma escola em seu pleno funcionamento, apresentando ao aluno um futuro próximo que será comum ao terminar a graduação e assumir a profissão. A busca pela qualidade no ensino, é um objetivo de grande importância para a educação básica. Deste modo, ao ter em foco a preocupação com a qualidade do ensino, se tem uma preocupação em proporcionar meios de tornar a educação mais ampla, levando alunos em plena graduação para a realidade de seu futuro ofício, possibilitando aos alunos da rede pública, um processo de aprendizagem novo, tendo em vista o uso de metodologias ativas, que buscam através de uma simples aula, proporcionar um ensino eficaz, ocasionando nos alunos o interesse de aprender através de uma nova metodologia.

Neste relato, será possível perceber o quão eficaz o ensino pode se tornar, buscando através do programa, um novo olhar perante a realidade dos alunos de cada escola. Haja vista, que o programa ocasionou novas vivências, tanto para os alunos da graduação, quanto para os alunos do ensino básico. Portanto, o programa transforma a modalidade de ensino, através dos meios mais adequados possíveis. Portanto, o funcionamento do programa, se faz de grande importância para a educação. Este Relato em especial, mostra como uma metodologia ativa poder ocasionar melhoras na educação básica. A metodologia ativa escolhida para a prática em sala de aula foi a de Aprendizagem baseada em problemas (ABP), e através do ensino de tal metodologia, se é possível perceber que ela trabalhar de forma mais prática com o aluno, a ABP busca apresentar situações e problemas de acordo com a vivência do aluno, ocasionando uma proximidade do conteúdo com o cotidiano de sua vida, despertando o interesse dos discentes, e tornando eles protagonistas na construção do conhecimento. Ao trabalhar uma metodologia ainda nova para os alunos da graduação como também para os alunos da turma de 9º Ano se foi enfrentados desafios que já eram esperados pelo grupo. Porém, a experiência se tornou ainda mais satisfatória ao perceber os resultados que surgiram, apesar de todas as situações mais diversas na prática de um ensino novo

METODOLOGIA

A princípio, se foi de grande importância as reuniões com o professor Dr. Jamilton, com as orientações necessárias na construção de cada sequência Didática. Após a escolha a escolha da metodologia da ABP, o professor orientou em cada elaboração de cada questão exposta em sala de aula. Toda a aplicação foi vista e avaliada para que se tivesse um avanço em cada aula. Como supervisor na escola Professor Nino, se tinha o Professor Fábio Gabriel, que acompanhou e auxiliou toda a prática docente dos bolsistas, sempre avaliando e ajudando na melhora de cada sequência. Portanto, cada encontro proporcionou uma orientação de grande importância para a que a aplicação da metodologia ativa ocorresse da melhor forma possível. A princípio, se foi explicado sobre o programa aos alunos, enfatizando os benefícios que aquela vivência iria proporcionar à turma. De imediato, tínhamos também a introdução do conteúdo referente à ondas. Com isso, explicamos que a metodologia escolhida, tinha uma forma diferente de proporcionar conhecimento, pois eles teriam que estudar o conteúdo antes de ir para a sala de aula. Em um outro encontro, depois de ter enviado o material aos alunos de forma antecipada, apresentamos o conteúdo sobre ondas e as suas aplicações. A primeira atividade, foi realizada com a turma separada em grupos, o conteúdo tratava sobre ondas. O Material foi enviado de uma forma mais simples, tendo em vista um pensamento lógico de conhecimento prévio, todas as questões buscaram avaliar o conhecimento que os alunos já traziam consigo. Foram 10 questões, que eram de nível básico. A primeira questão tratava das ondas mecânicas, colocando alternativas para que os alunos escolhessem a alternativa correta. Todas as questões eram de múltipla escolha.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A parceria do ensino superior com o ensino básico mostrou bons resultados, sendo um principal incentivo aos alunos na conclusão do curso, deixando uma vivência que confirma a escolha pela profissão. Tornando-se uma ferramenta importante na formação de professores, capacitando educadores com perspectivas bem formadas sobre a docência. Tendo em vista um ensino bem preparado, com professores que em seu tempo de formação passaram por uma vivência em sala de aula durante um considerável período em sua formação. A prática docente, proporcionou uma nova mentalidade dentro de minha concepção acerca do professor. Todas as dificuldades vistas e enfrentadas, forjaram um novo profissional, que por

mais que ainda esteja na graduação, já tem experiências bem relevantes de sua futura prática, como professor. E de acordo com Paulo Freire: “A educação é um ato de amor, por isso, um ato de coragem. Não pode temer o debate. A análise da realidade. Não pode fugir à discussão criadora, sob pena de ser uma farsa”. Educação como prática da liberdade, 1999. Através de uma reflexão bem colocada, podemos reconhecer a importância de tal programa para a formação do profissional. A prática do professor deve sempre ser colocada em vista, pois se torna uma das práticas de maior importância, ao se ter em mãos, futuros profissionais que precisam de uma base de formação digna. Portanto, a capacitação e a valorização dos professores é cada vez mais necessária para uma sociedade cada vez mais capacitada e instruída nas mais diversas áreas do conhecimento.

REFERÊNCIAS

Lista de Exercícios sobre ondas - Brasil Escola (uol.com.br) Ondas na Física: definição, tipos, fórmulas - Toda Matéria (todamateria.com.br)

Astronomia: o que é, o que estuda, ramos, história - Brasil Escola (uol.com.br)

Espaçonave Terra HD ► EPISÓDIO 1 - Órbita da Terra em torno do sol: Localização de Vênus (youtube.com)

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 23ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.