

O USO DA TECNOLOGIA A FAVOR DO ENGAJAMENTO NAS AULAS REMOTAS DE LI

Humberto dos Santos Melo¹
Liniker Leoni S. Marinho²
Leônidas José da Silva Júnior³
Luana Anástacia Santos de Lima⁴

INTRODUÇÃO

Por meio da Universidade Estadual da Paraíba em parceria com a CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) foi feita a oferta de bolsas do programa Residência Pedagógica, programa esse para inicialização da docência, permitindo o graduando a ter sua primeira experiência em sala de aula como docente. Diante deste contexto, o relato se baseará a partir das experiências obtidas com o segundo ano do ensino médio na em uma escola da rede estadual, localizada na cidade de Guarabira-PB.

Desta forma os educadores continuaram trabalhando em favor do ensino, adaptando diversos conteúdos antes apenas trabalhados em sala de aula na modalidade presencial, não foi diferente com o ensino de LI (língua inglesa). Durante a regência da residência pedagógica, os residentes de inglês tiveram a preocupação e o cuidado na construção de suas aulas, buscando o engajamento por parte dos alunos.

Devido ao aumento da evasão escolar no ano de 2021, segundo a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD)⁵ cerca de 244 mil crianças e adolescentes na faixa dos 6 e 14 anos estavam fora da escola, surge então a urgência por parte dos

¹ Graduando do Curso de Licenciatura Plena em Língua Inglesa da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, humberto.melo@aluno.uepb.edu.br;

² Graduando do Curso de Licenciatura Plena em Língua Inglesa da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, liniker.marinho@aluno.uepb.edu.br

³ Doutor em Linguística pela Universidade Federal da Paraíba - UFPB, leonidas.silvajr@servidor.uepb.edu.br;

⁴ Doutora em Linguística pela Universidade Federal da Paraíba - UFPB, luanalima.uepb@servidor.uepb.edu.br.

⁵ PNAD: Levantamento do Todos mostra os primeiros impactos da pandemia nas taxas de atendimento escolar. Disponível em:

<<https://todospelaeducacao.org.br/noticias/pnad-levantamento-do-todos-mostra-primeiros-impactos-da-pandemia-nas-taxas-de-atendimento-escolar/>>



docentes de criar um espaço digital que seja educativo e também adaptativo com a realidade do alunado. Sendo assim deve ser uma das prioridades dos educadores visar formas de utilizar os recursos tecnológicos para gerar engajamento em sala de aula, para que assim os alunos se sintam confortáveis em sala de aula.

Portanto, durante a regência no segundo ano do ensino médio, os docentes buscaram por novas ferramentas para suprir as novas urgências do ensino remoto, para tal finalidade fizemos o uso dos aplicativos *Google Earth* e *Google Presentation* onde empregamos essas tecnologias na aula de LI.

METODOLOGIA

Para a realização da aula sobre as culturas dos países Estados Unidos e Inglaterra, a aula foi realizada via a plataforma *Google Meet*, instrumento este adotada pela escola durante o contexto de aulas remotas, a aula foi ministrada no dia 21 de Julho de 2021, e para sua realização foram utilizados alguns recursos tecnológicos, para promover uma aula mais dinâmica e participativa,

Para isso fizemos o uso de *slides* feitos no aplicativo *Google Presentation*, com a finalidade de expomos aos alunos um pouco da história, costumes, curiosidade e pontos turísticos dos países: Estados Unidos da América e Inglaterra, também foi feito o uso do recurso do *Google Earth*, onde utilizamos desta ferramenta para que pudéssemos expor aos estudantes alguns pontos turísticos. Então introduzimos o assunto da aula apresentando um fragmento da história de cada país citado acima, e em seguida algumas curiosidades sobre hábitos e costumes, onde na exposição das curiosidades os alunos se mostraram bastante interessados, e logo a seguir passamos a exposição de alguns pontos turísticos de cada país.

Em seguida, utilizamos o recurso *Google Earth* para apontarmos os lugares turísticos apresentados aos estudantes. Após a exposição foi realizado um *quiz* através da plataforma *LearningApps.org* onde os discentes tiveram de reconhecer os pontos turísticos dos países acima citados, e após o *quiz* os professores iniciaram uma discussão dos pontos turísticos que eles gostariam de conhecer. Ao fim da aula, pedimos



que os alunos realizassem uma pesquisa acerca de curiosidades de países que têm o inglês como língua materna.

REFERENCIAL TEÓRICO

Como base para a elaboração da aula, fizemos uso das competências previstas para o campo de Linguagens e suas Tecnologias, previstas para o ensino médio, proposta pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC – BRASIL, 2018). Que uma das competências relacionada ao uso de tecnologia nos diz que os alunos precisam:

Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva. (BRASIL, 2018, p. 497)

Então levando em consideração essa competência, os professores procuram expor os alunos a recursos tecnológicos que não eram comuns a eles, como o *Google Earth*, visando fazer eles aprenderem sobre os países de forma que só uso da tecnologia permite, viajando até os lugares turísticos sem precisar sair do lugar.

Diante do contexto pandêmico e o distanciamento social, escola, professores e alunos tiveram a necessidade de utilizar de forma mais vigorosa as ferramentas digitais, pois tinham que substituir as aulas presenciais. (PALÚ, SCHÜTZ, MAYER, 2020). Dessa forma, os professores buscaram tornar as aula mais dinâmica utilizando os recursos tecnológicos à disposição

Nesse sentido, o professor necessita criar meios alternativos para dar conta das dificuldades apresentadas, e em especial com o uso da tecnologia como o mediador do processo de ensino e aprendizagem, os professores têm que buscar desenvolver e experimentar formas diferentes de ensino, e tornar o processo o mais próximo da condição que possibilitam o estudante se apropriar da experiências sem o contato que estavam acostumados no ensino presencial, criando assim outras maneiras de ações de maneira igualmente competente, isto é, promover através da tecnologia uma nova forma de interação em sala de aula deve ser uma das coisas que o professor deve visar na construção da sua aula no modelo remoto. (PALÚ, SCHÜTZ, MAYER, 2020).

Aprendizagem, Harris (2008); Dunleavy e Milton, (2009), e Parsons e Taylor (2011) *apud* Viter (2015, p. 3), propõem que: "O conceito de engajamento é comumente associado ao relacionamento ativo do indivíduo com a tarefa e com o contexto que a envolve, sendo consenso que ele é necessário para resultados positivos na aprendizagem". Dessa forma os professores devem visar assuntos e maneiras que o conteúdo ganhe um significado e desperte a curiosidade do aluno com relação ao que está sendo apresentado a eles em sala de aula.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com a aplicação do recurso do *Google Earth*, percebemos que os alunos demonstraram muito interesse e participação no decorrer da aula, observamos que o uso do deste recurso, gerou um engajamento e uma participação ativa por parte dos discentes devido o aplicativo transformar o assunto que era apenas expositivo, em uma situação real da vida deles. É importante, de acordo com Harris (2008); Dunleavy e Milton, (2009), e Parsons e Taylor (2011) *apud* Viter (2015, p. 6) "avaliar a percepção por parte dos estudantes de que a atividade que devem realizar é significativa e relevante, o que ocorre com frequência quando a proposta apresentada envolve questões da vida real".

Com a transformação de uma aula expositiva para aula dinâmica, onde o assunto ganhou um contexto mais significativo, percebemos que os discentes começaram a participar mais ativamente da aula, fazendo comentários sobre os lugares visitados e alguns alunos mostram bastante interesse em conhecer o aplicativo *Google Earth*, perguntando que aplicativo estávamos utilizando para irmos passear pelos os pontos turísticos.

Desta forma, entendemos que introduzir os alunos ao uso de tecnologias para potencializar seu engajamento nas aulas pode se mostrar como um caminho a ser utilizado no ensino-aprendizado de LI.

CONSIDERAÇÕES FINAIS



Fazendo o uso das tecnologias adequadamente podemos alcançar novas perspectivas para o ensino de LI, buscando sempre resultados positivos. Neste contexto de aula remota, empregar corretamente as tecnologias disponíveis é de extrema importância ao educador, criando um espaço mais inovador e animador durante as aulas via *Google Meet*, cativando o aluno para participar ativamente durante as aulas, buscando e aprendendo não apenas a LI como também o uso de novas ferramentas a favor de sua formação acadêmica.

Aulas remotas com escasso uso de tecnologias e/ou com material aos moldes da modalidade presencial, tendem a ter menos participação dos alunos, assim os residentes tiveram de buscar novos meios de cativar o alunado buscando gerar engajamento e participação. Esta constatação veio juntamente com a evolução do programa residência pedagógica, a partir das primeiras regências tivemos de adaptar conteúdo para que fossem interativos, criando uma atmosfera na qual a participação dos alunos seria natural, seja por meio do chat de voz ou chat de texto.

Palavras-chave: Recursos tecnológicos, Engajamento, Aula remota.

AGRADECIMENTOS

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento: 88887.542502/2020-00 ao primeiro autor, 88887.542502/2020-00 ao segundo autor, 88887.596215/2020-00 à quarta autora.

Ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), 151027/2020-0 ao terceiro autor.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

JANAINA. PNAD: **Levantamento do Todos mostra os primeiros impactos da pandemia nas taxas de atendimento escolar**. Disponível em:
<<https://todospelaeducacao.org.br/noticias/pnad-levantamento-do-todos-mostra-primeir>



[os-impactos-da-pandemia-nas-taxas-de-atendimento-escolar/>](#) . Acesso em: 1 mar. 2022.

VITER, Luciana Nunes. **Engajamento discente em um ambiente virtual de aprendizagem**. Pesquisas em Discurso Pedagógico, [S.L.], v. 2015, n. 2, p. 1-22, 9 dez. 2015. Faculdades Católicas. <http://dx.doi.org/10.17771/puc-rio.pdpe.25536>. Disponível em: <https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/25536/25536.PDFXXvmi> . Acesso em: 09 out. 2021.

PALÚ, Janete, SCHÜTZ, Jenerton, MAYER, Leandro. orgs. **Desafios da educação em tempos de pandemia**. - Cruz Alta: Ilustração, 2020.