

## **O JÚRI-SIMULADO COMO ALTERNATIVA DE ENSINO A PARTIR DO TEMA CANNABIS NO PERÍODO EMERGENCIAL**

Aldemir Brito Barbosa <sup>1</sup>  
Cristiane Aragão da Silva <sup>2</sup>  
Gilberlandio Nunes da Silva<sup>3</sup>

### **INTRODUÇÃO**

Diante do contexto atual da pandemia da covid-19 e como a mesma afetou a educação, mudando totalmente a relação do ambiente de aprendizagem em que o estudante frequenta, houve a necessidade por parte dos professores e Pibidianos, de uma adaptação nos planejamentos e métodos para melhor trabalhar os processos de ensino e aprendizagem, frente aos desafios da educação, construção de processos de ensino, pesando em estruturas e ambientes mais eficientes para que os discentes possam aprender e se motivar frente aos desafios do ensino remoto.

A partir disto, buscou-se utilizar como planejamento da aula métodos que estabelecesse uma abordagem metodológica sobre o tema escolhido, para tanto, buscou-se trabalhar o júri-simulado em forma de uma peça, que segundo (CENTA; MUENCHEN; 2018) percebe-se o quanto é possível e significativo trabalhar com temas presentes na realidade dos educandos. Com isso, percebe-se que este fator da abordagem temática através da peça acaba estimulando ainda mais o protagonismo estudantil tendo em vista que nenhum estudante se torna protagonista de seu processo formativo apenas ouvindo aulas expositivas (DEBALD; GOLFETO; 2016).

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, [aldemirbritobarbosa15@gmail.com](mailto:aldemirbritobarbosa15@gmail.com);

<sup>2</sup> Mestranda pelo programa de Pós Graduação em Química (PPGQ) da universidade estadual da paraíba (UEPB) e Professora de Química da Rede Estadual de Educação, [crisaragao.aragao@gmail.com](mailto:crisaragao.aragao@gmail.com);

<sup>3</sup> Doutorando pelo programa de pós Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECM) da Universidade estadual da paraíba (UEPB) e professor no Departamento de Química da UEPB, [gil\\_girberlandionunes@gmail.com](mailto:gil_girberlandionunes@gmail.com).

Observa-se que quando se utilizou a metodologia júri-simulado para a realização de uma aula seja ela de qualquer conteúdo, é notório uma melhor compreensão dos conhecimentos havendo assim uma melhor divisão das falas e uma melhor construção do conhecimento por parte dos alunos que são o público alvo, pois mesmo se tratando de um período remoto, onde a comunicação é de maneira virtual torna ainda mais evidente o aprendizado através deste método. Com isso, temos em (KLAMMER; BALLIANA, 2017) afirma que o uso de metodologias não deve ser apenas técnico como o próprio nome diz, mas sim buscar a relação entre os projetos de mundo e os atores do processo ensino aprendizagem.

O presente trabalho buscou mostrar como se deu a construção e recepção dos alunos sobre os conceitos estudados, numa turma mista do componente eletiva ministrada que foi ministrado pelos pibidianos do curso de química da UEPB sob a orientação dos coordenadores e supervisor do programa, em uma escola pública na cidade de Queimadas, que desde o seu início ao término teve sua atuação de modo remoto, podendo contemplar as características da aplicação de uma metodologia ativa e suas implicações para a turma de ensino médio durante um contexto de pandemia, a qual os mesmos se encontrando em suas residências buscaram o aprendizado e a formação escolar. Como método alternativo para essa aula buscou-se trabalhar o estudo da Cannabis com a utilização da metodologia júri-simulado para observar as contribuições desta temática no processo de ensino e aprendizagem, bem como a construção e compreensão desse assunto, além de construir um ambiente de ensino-aprendizagem dinâmico e favorável a aprendizagem, na qual haja uma confiança mútua entre aluno e professor.

## **METODOLOGIA**

A metodologia do trabalho seguiu o viés qualitativo, na qual a sistematização dos resultados foi feita a partir dos textos produzidos pelos estudantes que participaram da atividade, estes, continham a opinião dos alunos referente à aula, podendo assim observar como eles vivenciaram a aula realizada e como a mesma pode contribuir para sua formação escolar bem como para o seu pensamento como cidadão.

Para o planejamento da aula, foi necessário seguir alguns passos, na qual se iniciou pela escolha do tema, divisão das partes abordadas, envio dos vídeos para estudo prévio, reuniões para ensaio do júri e divisão dos papéis para então finalizar no dia da aula.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados foram organizados a partir dos comentários em forma de relato enviados via aplicativo de whatsapp. Foi utilizado o whatsapp por se tratar de um veículo de comunicação mais rápido e presente no cotidiano deles, tanto no dia-a-dia quanto no ensino nesse período remoto.

Dentre os textos obtidos foi selecionado 3 deles para uma melhor discussão acerca de como eles compreenderam a aula:

“Estou passando aqui para falar sobre a aula que estivemos, que falava sobre cannabis ou mais conhecida como a maconha, aprendi muitas coisas nesse dia, aula bastante interessante, bastante proveitosa, os professores era bastante dinâmicos e muito inteligentes, aprendemos também que essa planta serve para medicamentos, muitas pessoa acha q fumando ralaxa a mente, mais como vimos na aula q o vício trás essa farsa na psicológicos dos usuários, mais quando parte para a parte de medicação serve para o cérebro, estômago, ossos, olhos, coração e intestino e outros benefícios. Vimos Também um assunto sobe o ( THC ) que é o único canabinóide com propriedades psicotrópicas e alucinógenas da Cannabis capaz de causar dependência química nos usuários. A maconha é uma planta de 5 a 6 folhas chamada por muitos usuários " erva " Na Europa : permite uso medicinal da Cannabis praticamente em todo continente .No Canadá: criou uma regra própria em permitir o uso medicinal e recreativo da cannabis. E tem muitos outros Enfim uma aula muito boa ã aprendi em nenhuma outras aula online como essa, falando sobre o assunto da cannabis, agradeço a todos o professor que nus ensaio com paciência e toda dedicação (Aluno A, 2021).”

Percebe-se no texto reportado pelo aluno (A) que o mesmo cita vários pontos abordados em sala, bem como também o mesmo dá sua opinião referente a aula como “bastante interessante, bastante proveitosa” o que evidencia que não só o tema foi trabalhado e compreendido mais sim o método da aula foi aprovado por eles e classificado de forma diferente das demais aulas, percebe-se também pelo texto desse aluno que vários conceitos relacionado à Cannabis foi compreendido pelos alunos o que evidencia o uso da metodologia para estudo de um tema considerado polêmico e de

difícil compreensão como esse. Já no relato a seguir pode-se observar um relato semelhante de certo modo o qual diz:

“Durante meu período do 2º ano do ensino médio, foi criada a disciplina chamada Plantas Medicinais, tínhamos aulas com pessoas de várias turmas da escola, pois era como forma de inscrição, e durante as aulas remotas os professores estagiários fizeram uma aula diferenciada, essa aula teve por tema (Maconha) tema um pouco delicado para ser abordado, mais a capacidade desses professores foi além do provável e nessa aula foi um momento de bastante divertimento, interação, dúvidas esclarecidas, e enfim, isso prova a importância de se preparar uma boa aula que busca a interação dos seus alunos (Aluno B, 2021).”

Como havia discutido anteriormente, a descrição do momento da aula deste aluno 2 foi semelhante a do aluno (A), na qual o mesmo cita a aula como diferenciada e que mesmo se tratando de um assunto complicado e polêmico como a Cannabis foi possível obter divertimento, interação e construção do conhecimento, bem como esclarecimento das dúvidas, sendo assim de grande relevância para fortalecer ainda mais a relação professor-aluno. Neste último no caso, observou que:

“No meu último ano do Ensino Médio, os professores da Eletiva de Plantas Medicinais decidiram dar uma aula diferente uma aula com que os alunos interagissem mais. Aula essa com o tema da (Maconha). E eu e também meus colegas de classe não esperávamos uma aula tão boa e divertida como aquela. Rimos bastante, interagimos uns com os outros sobre o que pensávamos, teve uma peça bem legal e os personagens foi alguns dos professores que se fizeram de usuários de drogas, foi divertida demais, até uns dias atrás alguns alunos ainda ficavam comentando e resenhando sobre aula de tão boa que foi. E no fim ainda teve direito a foto com todos os que estavam em classe junto com os professores (Aluno C, 2021).”

É notório no relato do aluno (C) que igualmente aos outros o mesmo descreve a aula como divertida, boa, momento de risos e aprendizados, ratificando ainda mais a importância dessa metodologia no processo ensino-aprendizagem, porém o que diferenciou seu relato dos outros foi o fato que o mesmo se tratava de um conluíte e em seu relato algo muito peculiar abordado por ele foi a questão dos personagens da peça como a questão da interpretação dos usuários de drogas (a própria maconha como ele descreveu) bem como o momento da interação entre professor e aluno que houve na aula sendo este um ponto observado até mesmo pelo aluno, o que torna ainda mais evidente o método utilizado para a construção do ensino-aprendizagem.

Nesse sentido, foi possível observar que nesta atividade, a grande importância do júri-simulado, da aplicação de metodologias ativas neste período de ensino remoto que

segundo (RÊGO; GARCIA; GARCIA; 2020) visa possibilitar o envolvimento ativo do estudante no processo de aprendizagem, para ler, escrever, perguntar, discutir ou para a resolução de problemas e desenvolvimento de projetos. Diante disso, os desafios que vêm sendo enfrentados pela educação no ensino remoto são imensos, mas quanto mais dedicação e comprometimento houver tanto por parte dos alunos quanto de professores melhor será a interação professor-aluno que ocorre em sala de aula, seja em ambiente virtual ou presencial.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Conclui-se que para a formação docente, a utilização da metodologia júri-simulado mostra o quanto os alunos interagem em sala de aula quando há a utilização de uma metodologia diferenciada, com isso foi possível perceber, a partir dos relatos feitos pelos alunos, que é indispensável a metodologia júri-simulado na atuação do processo ensino-aprendizagem tanto por parte do professor relacionando o conhecimento com a realidade da sala de aula quanto no desenvolvimento do processo cognitivo dos alunos, pois para trabalhar um tema de grande polêmica é de grande relevância para o professor a metodologia utilizada em sala de aula trabalhando assim a interação aluno/professor, atentando para a contextualização e para a interdisciplinaridade, na qual são fatores que contribuem para um melhor aprendizado dos alunos.

Observa-se que a utilização do júri-simulado para tratar de temas polêmicos como a Cannabis é de grande importância para a construção do conhecimento, pois temas como este muitas vezes exigem muito diálogo entre o professor e o aluno algo que pode ser notado durante a aplicação dessa metodologia, uma vez que a mesma leva em conta os conhecimentos prévios do aluno antes e durante a aula para que juntos possam chegar a conclusão do tema pós aula.

Nesse âmbito podemos concluir, que se faz necessário a conscientização de todos os docentes para que trabalhem com seus alunos essas práticas pedagógicas, sendo de grande importância a realização da aula trabalhada pois a mesma contribuiu de forma exponencial para a formação docente evidenciando ainda mais a utilização e o

estudo de metodologias na qual o professor irá atuar como mediador e o próprio aluno terá sua autonomia da construção do próprio conhecimento.

**Palavras-chave:** Júri-simulado, Método alternativo, Ensino remoto, Cannabis.

## AGRADECIMENTOS

Agradecimentos a CAPES, ao Programa de Iniciação à Docência (PIBID), às alunas do PIBID Aline Peres, Vitória Maria e Eduarda Silva e à supervisora Cristiane Aragão.

## REFERÊNCIAS

CENTA, Fernanda Gall; MUENCHEN, Cristiane. O trabalho coletivo e interdisciplinar em uma reorientação curricular na perspectiva da Abordagem Temática Freireana. **Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias**, v. 17, n. 1, p. 68-93, 2018. Disponível em:

<[http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen17/REEC\\_17\\_1\\_4\\_ex1115.pdf](http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen17/REEC_17_1_4_ex1115.pdf)> acesso em : 25/02/2022

DEBALD, Blasius Silvano; GOLFETO, Norma Viapiana. Protagonismo estudantil e metodologias ativas de aprendizagem em tempos de transformação na educação superior. **Revista Pleiade**, v. 10, n. 20, p. 5-11, 2016. Disponível em: <<https://pleiade.uniamerica.br/index.php/pleiade/article/view/305/422>> acesso em: 25/02/2022

KLAMMER, C.; BALLIANA, G. O uso de metodologias inovadoras, na universidade, por meio de tecnologias. **XIII Educere: formação de professores-contextos, sentidos e práticas**, 2017. Disponível em: <[https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2017/24605\\_12330.pdf](https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2017/24605_12330.pdf)> acesso em: 22/02/2022

RÊGO, Maria Carmem Freire Diógenes; GARCIA, Tulia Fernanda Meira; GARCIA, Tânia Cristina Meira. Ensino remoto emergencial: estratégias de aprendizagem com metodologias ativas. 2020. Disponível em: <[https://repositorio.ufrn.br/bitstream/123456789/32002/1/EnsinoRemotoEmergencialEstrat%C3%A9gias\\_REGO\\_2020.pdf](https://repositorio.ufrn.br/bitstream/123456789/32002/1/EnsinoRemotoEmergencialEstrat%C3%A9gias_REGO_2020.pdf)> acesso em: 25/02/2022