

REFLEXÕES DE UMA PROFESSORA DE INGLÊS EM FORMAÇÃO INICIAL: UMA EXPERIÊNCIA NO PROJETO PIBID/UEPB

Amanda Pereira de Araújo Marinho; Luana Silvia Francelino Marinho; Luiz Eduardo Santos da Silva; Celso José de Lima Júnior.

Universidade Estadual da Paraíba

amandapereira2129@gmail.com

luanamarynho222@gmail.com

eduardosantos_2009@gmail.com

celsojose122@gmail.com

INTRODUÇÃO

Atualmente os *blogs* são meios rápidos de divulgação de conteúdo na internet, são conjuntos de mensagens escritas por um determinado autor na internet, com a finalidade de expor desde propagandas, até serviços de empresas e no caso específico desta pesquisa, divulgar experiências vividas dentro e fora da sala de aula por meio de reflexões diárias e/ou semanais. O *blog* reflexivo, ou diário reflexivo, é um local onde se expõem todos os sentimentos e dúvidas surgidas ao longo da formação do professor/aprendiz/autor, para que se construa um espaço singular e auxiliado pela escrita de textos, Reichmann (2009, p.109).

No que diz respeito ao uso de tecnologias da informação e comunicação, para desenvolvimento na formação da personalidade profissional, estas contribuem de maneira significativa para a tarefa de compartilhar aprendizado e ainda expor o conhecimento e experiências vivenciados em sala de aula para um professor em formação inicial, o que atesta Reichmann (2009, p.106) ao comentar que “Vários pesquisadores na área de Educação (PASSEGI e SOUZA, 2008, entre outros) ressaltam a importância de pesquisas voltadas para histórias de vida em contextos de formação docente, problematizando trajetória, memória e identidade socioprofissional.”

As tecnologias da informação e comunicação, permitem a reelaboração dos métodos de aprendizagem, das relações apresentadas entre os indivíduos e da própria comunidade acadêmica, Zulian (2003, p.107, *apud* REICHMANN). Como já se esperava que a tecnologia avançasse em todos os campos, o que vemos hoje é o reflexo dessas suposições de alguns anos passados e como

resultado, temos as máquinas cada vez mais presentes em nosso dia-a-dia. A impressão deixada até certo tempo atrás sobre as tecnologias da informação e comunicação na vida moderna, é a de que a tecnologia deixa de ter uso básico para ensinar um novo poder diante do mundo globalizado em que nos encontramos, onde as máquinas apresentam quase as mesmas funções dos seres humanos, necessitando apenas serem programadas para tal atividade. O que antes só se imaginava no universo humano, hoje pode ser realizado por máquinas e o ritmo adquirido pelo crescimento dessa evolução é constante em nossos dias, marcando nossa sociedade ainda mais pelo ritmo acelerado das tecnologias que nos é fornecida, Santos (2003, p.9-10, *apud* REICHMANN).

Manouchehri (2002, p.12, *apud* YANG) ainda coloca que “pesquisas também apontam que as reflexões de pares colaborativos ajudam cada indivíduo a desenvolver seu conhecimento profissional.” Os *blogs* permitem aos alunos compartilhar várias informações com outras pessoas, podendo este, explorar sentimentos e se engajar na aprendizagem colaborativa, onde o indivíduo constrói o próprio conhecimento, Chan (2006, p.02). Dessa maneira, o professor em formação pode analisar suas próprias ações a fim de construir o próprio conhecimento e melhorar sua própria identidade como professor dentro e fora de sala de aula.

Segundo o que afirma Schön (1992) em seu texto, o processo de refletir nos leva a uma série de “momentos”. Um desses momentos, estaria na ação de o professor pensar no que ocorreu em sala de aula, o que ele observou, os sentidos que podem ser adotados, essa observação, é uma descrição que exige o uso de palavras, e o *blog* ajuda nesse desenvolvimento da escrita e posteriormente no posicionamento que leva o professor a uma mudança interna a fim de se reinventar e melhorar.

Com as ideias expostas, podemos perceber que, no nosso dia – a – dia, está cada vez mais comum a presença dos ambientes virtuais no ambiente docente, que de certa maneira também nos ajudam na tarefa de ensinar, uma vez que os atuais alunos se encontram emergidos dentro desses ambientes tecnológicos. Desse modo, a tecnologia aliada à tarefa de pensar criticamente, refletir sobre como se está sendo aplicado o método de ensino em uma sociedade tão ligada à tecnologia, deixa claro a importância do uso de tais ferramentas virtuais durante esse processo.

O objetivo deste trabalho é especificar como o *blog* reflexivo ajuda na construção da identidade do professor em formação. Usando o caso específico da autora deste trabalho, com suas respectivas reflexões sobre o uso do *blog* reflexivo em geral (visto que são postadas reflexões sobre

diversos assuntos) postadas no *blog* do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, PIBID, do subprojeto de Letras-Inglês, criado no ano de 2012. Este trabalho pretende apontar para a importância do *blog* reflexivo para o início da vida profissional do professor, baseando-se nos trabalhos de autores já citados como referência para confirmar o principal ponto desta pesquisa.

METODOLOGIA

Esta pesquisa foi realizada com base nas reflexões da referida autora deste resumo no *blog* direcionado às reflexões sobre o PIBID do subprojeto de Letras-Inglês da Universidade Estadual da Paraíba para análise da construção de identidade da professora em formação. Diante das experiências vividas não só em sala de aula, mas até os momentos de discussões teóricas sobre tudo o que está relacionado à docência, as postagens analisadas tem como principal objetivo expor para coordenadores, supervisores e aqueles que acessem o *blog* na internet, como se deram os momentos aos quais as postagens se referem e também como meio de compartilhamento de conhecimento, esperar respostas dos mesmos como forma de parabenizar os referidos pibidianos e também sugerir melhores posturas, formas de aplicações de atividades e etc., uma vez que esse meio de comunicação permite a troca de mensagens rápidas.

As reflexões começaram em setembro de 2016, porém como parte de observação no início, posteriormente, as reflexões começaram a ficar mais elaboradas devido ao início do exercício da docência da autora. De acordo com os estudos que basearam esta pesquisa, foram analisadas as postagens da autora feitas nos dias 07.11.2016, 14.02.2017, e 01.09.2017, como forma de apontar a mudança ao longo das experiências vividas e apresentar como o *blog* crítico-reflexivo dá suporte à construção da identidade do professor em formação.

Após o início da docência por parte da autora deste trabalho, que atua pelo PIBID, é necessário escrever sobre como foi a vivência/experiência experimentada durante aquele dia ou aquela aula. Para isso, a autora acessa o site específico do programa, na aba direcionada ao diário dialogado, podemos encontrar desde as primeiras reflexões até o espaço para escrever as novas postagens. Posteriormente, enviamos para o *blog*, aguardamos retorno, que vem por parte do

coordenador do programa, e algumas vezes também dos supervisores que acompanham o processo docente desde a preparação até o momento de aplicação real da aula.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Tomando como base para a análise deste resumo as postagens dos autores, e levando em conta o que foi escrito nestas, vale primeiro ressaltar que as primeiras postagens foram apenas durante a observação de como as aulas funcionavam no projeto PIBID, posteriormente, como já comentado, o processo de ensino na prática, levando as postagens a ficarem mais elaboradas, visto que as observações foram mais voltadas para a percepção de atuação em sala de aula dos professores em formação.

Com a elaboração das postagens ficaram e o passar do tempo, os autores puderam acompanhar a própria trajetória devido as postagens ficarem disponíveis no blog, o que permite que possamos sempre consultar a evolução dos que utilizam o refiro *blog*. Após disponibilizar a postagem e/ou reflexão, o pibidiano (autor da reflexão no *blog*) em questão aguarda que os responsáveis pelo programa, respondam a essa postagem, são os chamados *feedbacks*. Os *feedbacks* são as sugestões dadas pelos supervisores e coordenadores para parabenizar ou mesmo dar novas ideias que possam vir a melhorar a aula em questões de posicionamento do professor, prática de sala de aula, elaboração de atividades, etc.

Como uma forma de revisar aquilo que já foi praticado e ainda de trocar experiências vividas com os demais professores em formação inicial, a ferramenta *blog*, é imprescindível para o exercício da formação docente que possamos enxergar situações nas quais podemos nos basear positivamente e também criticamente para construirmos nossa personalidade como futuros professores, formadores de pensamentos críticos e que levam em consideração como as novas tecnologias podem nos ajudar a manter um ritmo de aperfeiçoamento constante.

Escrever é uma maneira na qual podemos enxergar as ações produzidas no momento em que elas aconteceram. Assim, podemos encontrar várias percepções para uma mesma ação, o que nos ajuda a formar novas opiniões e até mesmo nos reelaborarmos, uma vez que, com os adventos das novas tecnologias, os professores podem e devem continuar se reinventando, e por meio de uma

ferramenta que permite a auto análise, isso fica cada vez mais comum nos dias atuais. Ainda mais por ser o local no qual é possível expor dúvidas ou mesmo compartilhar experiências, a contribuição desta ferramenta é de fato muito importante para a construção da identidade do professor em formação inicial e/ou continuada.

Diante das análises feitas durante esta pesquisa, ficou claro que os professores em formação inicial, bem como aqueles que já possuem muita experiência em sala de aula, sofrem uma grande transformação dentro dessa construção que o *blog* crítico-reflexivo proporciona para aqueles que fazem uso dessa ferramenta digital no processo de formação docente. É perceptível que ao escrever suas análises em posts e receber respostas posteriormente de outros membros do projeto, permite ao professor em formação, construir uma posição de um novo ângulo, permitindo que ao longo do tempo, este se reinvente e apresente ao alunado e a si próprio sua melhor versão.

CONCLUSÃO

Com o propósito de confirmar que o *blog* crítico-reflexivo é uma ferramenta importante para a construção da identidade do professor em formação inicial, este trabalho chega a conclusão de que esta ferramenta virtual no âmbito acadêmico, serve para afirmar também a importância do processo de escrita e auto-análise para a construção da identidade do professor em formação, que pode ancorar suas aulas em modo mais crítico-reflexivo, ajudando a si mesmo na construção de uma identidade que forme alunos ainda mais reflexivos e que sejam mais ativos no processo de construção do próprio conhecimento.

Durante esta pesquisa foi possível confirmar ainda mais que a escrita desenvolvida no ambiente virtual como proposta para que se possa observar as próprias ações no papel de docente em formação e refletir sobre os efeitos causados por elas, apontam para as questões de que o *blog* crítico-reflexivo pode e deve fazer parte da vida do professor em formação. Uma vez que podemos sempre ter essa ferramenta em mãos, e ela pode ser muito rápida na busca de informações específicas, o uso contínuo deste programa além de facilitar a vida do professor, o ajuda a rever seu posicionamento.

REFERÊNCIAS

CHAN, Kan Kan; RIDGWAY, Jim (2006). Student's perception of using blogs as a tool for reflection and communication.1-8.

REICHMANN, Carla Lynn (2009). Escrevendo(-se) na Tecnosfera: Um Olhar Sobre um Blog Reflexivo de Professoras-Em-Formação, 25(2), 105-122.

DONALD, A. Schön In: Nóvoa, Antônio. Os professores e sua formação. Dom Quixote, Lisboa, 1992

YANG, Shih Hsien (2009). Using Blogs to Enhance Critical Reflection and Community of Practice. Educational Technology & Society, 12(2), 11-21