

## GINCANA PEDAGÓGICA COMO METODOLOGIA DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM GEOGRAFIA

Eduarda Santos de Souza (1); Erla Maria Erla Maia Perugorria (2); Rafael Azevedo Souza; Marielly Barbosa Da Cunha Soares (3); Cléoma Maria Toscano Henriques (4)

(1) Universidade Estadual Da Paraíba – Campos III- [eduarda.vila@hotmail.com](mailto:eduarda.vila@hotmail.com);

(1)Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Monsenhor Emiliano de Cristo – Professora da Educação Básica - [erlaperugorria@bol.com.br](mailto:erlaperugorria@bol.com.br)

(2)Universidade Estadual Da Paraíba – Campos III- [rafaelazevedo100@gmail.com](mailto:rafaelazevedo100@gmail.com)

(3)Universidade Estadual Da Paraíba – Campos III-[marielly.soares@hotmail.com](mailto:marielly.soares@hotmail.com)

(4)Universidade Estadual Da Paraíba – Campos III- [ct-henriques@uol.com.br](mailto:ct-henriques@uol.com.br)

### Introdução

O lúdico – (*Ludus* - jogos) na sala de aula proporciona ao educando, um melhor aprendizado transpondo os conteúdos de forma, interessante e dinâmico, tornando de certa forma um escapismo da tradicionalidade em sala. Os jogos nos permitem aprimorar, e firmar o conteúdo já trabalhado, desenvolve o espírito de competição, trabalho em equipe, junto em um único propósito. E além de ser uma forma eficaz no combate ao baixo rendimento, à falta de interesse e faz com que o professor desperte atenção do aluno.

O livro de didático deixou de ser visto como a única fonte de conhecimento na pratica do ensino de Geografia. Conforme Bastos (2011) É imprescindível “oferecer uma aula além do livro didático, mais conectada com o cotidiano; buscar uma renovação dessa prática de ensino pensando em métodos que prendam mais a atenção dos educandos”. Em meio a essa perspectiva de estimular os alunos deixando aulas de Geografia mais atrativa, a equipe do PIBID – Geografia sugeriu em conjunto com professora Erla Perocoria uma gincana pedagógica entre os alunos da turma de 2º ano regular noite da EEEFM Monsenhor Emiliano de Cristo a fim de culminar as atividades desenvolvida pela então disciplina, designada a atender ao projeto (A Paraíba sob um olhar social, geográfico e econômico) desenvolvido na escola e como também objetiva; Avaliar o nível de conhecimento dos estudantes através da execução em cada prova; Proporcionar ao aluno um momento de aprendizagem mais lúdica; Envolver alunos e professores em um momento de lazer educativo com ambos trabalhando em equipe; Incentivar o companheirismo, o trabalho em equipe e o senso de competição entre alunos; Estimular a criatividade e o planejamento de tomada de decisão.

### Metodologia

O grupo do PIBID de Geografia, juntamente com a professora supervisora, desenvolveu a primeira gincana (GeoPb) com a turma

do 2º ano regular noite, realizada no dia 20/11/2017 afim de finalizar uma série de atividades destinada ao projeto” A Paraíba sob um olhar social, geográfico e econômico” . Desenvolvendo a assim uma pesquisa participativa desenvolvida onde a mesma segundo Gerhardt (2006), permite inclusão e identificação do pesquisador com objeto investigado.

Ação do PBID possibilita um ganho a mais na formação do graduando de modo que ele oferece uma relação direta e continua com a prática da docência possibilitando intervenções significativas tanto na vida acadêmica quando na visão do educando como mostrar Fernandes (2013)

O PIBID - UEPB configura-se como uma importante iniciativa para a formação de professores em exercício do magistério e futuros professores, uma vez que permite a parceria entre universidades e escolas públicas. Esta parceria leva à realização de atividades que permitem um processo de ação-reflexão-ação que transforma os sujeitos envolvidos em agentes ativos no processo de construção de conhecimentos que podem contribuir com a referida melhoria da qualidade da educação no país.

## Resultados e Discussão

Toda ação desenvolvida pelo PBID significa uma enorme experiência construtora na formação do graduando, como também proporciona a renovação metodológica aos professores participantes do programa, onde o mesmo traz um histórico de rotinas exaustivas. Ou seja, um único programa trabalha duas vertentes, a primeira seria na formação de novos professores e outra consiste em uma máquina renovadora dos professores veteranos.

Nessa perspectiva de abrilhantar, dinamizar as aulas a equipe do PIBID de Geografia desenvolveu uma gincana fazendo uso de jogos como metodologia dinamizadora do ensino onde o mesmo transcende tradicionalidade , como mostra:

A atividade com jogos rompe com as práticas tradicionais mantidas pelos professores, tirando o aluno da acomodação para a assimilação, dando a oportunidade de aprimorar a sua capacidade cognitiva, construindo um raciocínio lógico, tornando o processo de aprendizagem mais significativo( Sawczuk *et al.* p,32012)

A gincana prosseguiu da seguinte maneira, foi realizada a divisão da turma em quatro grupos, cada um correspondia respectivamente a uma Mesorregião da Paraíba com cores distintas que os caracterizavam (1ª Tabela). Cada equipe era responsável para atender os pré-requisitos descritos na 2ª Tabela e a toda exigência que se cumpria obteria pontos.

**Iª Tabela (Distribuição das Equipes)**

Grupo	Cores	Mesorregião da Paraíba
I	Preta;	Mata Paraibana
II=	Verde;	Sertão
III=	Azul	Borborema
IV=	Rosa	Agreste

**IIª Tabela (Distribuição das Atividades)**

Tarefas	Equivalência de pontos
Gritos de guerra;	100 pontos
Apresentação da sua Mesorregião.	100 pontos
Musicas ou artista regionais.	100 pontos
Caracterização da equipe.	100 pontos
Prato típico.	100 pontos
Participação do jogo de pergunta e respostas.	100 pontos (para cada questão)

Nessa ação foi notório a evolução da turma, que antes era dispersas sem entusiasmo e como os jogos trabalhados renova e emotiva tanto o professor quanto o alunado como mostra Sawczuk *et al* que “ O aspecto lúdico do jogo modifica o comportamento em sala de aula, pois a alegria, o encanto, agitação faz parte desse processo; o espaço antes monótono para os alunos, agora torna-se acolhedor” E muito gratificante ver que uma pratica proposta em sala conseguiu atingiu seu objetivo cativando a todas as partes envolvidas. As imagem abaixo ilustra ação praticada.



Figura I. Fonte; PIBID



Figura II- Fonte; PIBID



Figura III- Fonte; PIBID

## Conclusão

Foi perceptível todo o ocorrido na gincana de forma pacífica, ou seja, dentro do esperado. Pelo fato do comprometimento, da parte do PIBID, quanto à dos alunos, pois os mesmos estavam empenhados por completo, em cumprir as provas, relacionadas ao que foi trabalhado e exposto em aulas voltadas a Paraíba; Como também, foi possível perceber o coleguismo, entre cada integrantes dos respectivos grupos. Além de, o saber vencer com humildade, aceitando o sucesso na gincana, quanto à derrota. Alias que o aluno tivesse uma concepção, que este evento tinha como finalidade uma “confraternização”, de certa forma, e não como uma disputa de grupos, e sim, um momento de lazer educativo.



## Referências Bibliográficas

Bastos. Almir Pereira. Estudos de geografia. Geopedagogia-Recursos didáticos e sua importância para as aulas de Geografia Revista Clube Geo, Clube Geo - Instituto de defesa do meio ambiente. Postado em 21/07/2011.

Fernandes. Débora Regina O Pibid e a formação de professores para a Educação Básica: relato de experiência do Subprojeto de Pedagogia da UEPB - Campus III

Gerhardt, Tatiana Engel. Silveira, Denise Tolfo. Métodos de pesquisa; Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.

Sawczuk. Márcia Inês Lorenzet. Moura, Jeani Delgado Paschoal. JOGOS PEDAGÓGICOS PARA O ENSINO DA GEOGRAFIA. Professores PDE, os de desafios da escola pública Paranaense. 2012

