



A PRÁTICA DE MONITORIA PARA PROFESSORES EM FORMAÇÃO INICIAL DE LÍNGUA INGLESA DO PIBID

Victor Silva de ARAÚJO

Universidade Estadual da Paraíba

sr.victorsa@gmail.com

INTRODUÇÃO

A monitoria é uma modalidade de ensino-aprendizagem destinada aos alunos interessados em aprofundar seus conhecimentos, bem como desenvolver uma relação com o assunto trabalhado em aula. A monitoria de observação da prática docente em sala de aula é uma atividade significativa para professores em formação inicial, pois assim contribui para preparar o professor para a realidade com a qual ele irá se deparar futuramente. Nós pibidianos trabalhamos a partir dos estudos de Pimenta e Lima (2005/2006), Dias (2007) e Nunes (2007) para discutirmos sobre formação docente e o papel da monitoria. Sendo assim, de acordo com Dias (2007):

A monitoria estimula a formação docente do nível superior, incentiva o desenvolvimento de experiências inovadoras, com metodologias diferenciadas e abordagens críticas, favorece a troca de experiências, saberes e competências na elaboração e na execução de planejamentos e na avaliação compartilhada com o professor orientador. (*op. cit.*, p. 39).

Mediante tal pressuposto, podemos perceber como a monitoria pode ser de extrema importância para a formação docente, porque ao mesmo tempo, além de incentiva-lo a desenvolver novas metodologias, os alunos pibidianos poderão se adaptar ao contexto escolar. Sendo assim, podem adquirir mais experiência que vai auxiliá-lo na sua futura profissão.



O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), oferece oportunidade do professor em formação, conhecer melhor como é o ambiente em sala de aula, isso, por meio da prática de monitoria que aprimora a formação inicial de acadêmicos em licenciatura de Língua Estrangeira. Além disso, esta prática, também possibilita a participação dos monitores no meio escolar, a fim de, oferecer um suporte para o professor regente e incentiva a melhoria no processo de ensino-aprendizagem tanto do aluno graduando como monitor quanto dos alunos da disciplina. Dessa forma, essa experiência de observação traz para o professor em formação inicial e continua a realidade escolar, para que perceba os desafios que a carreira lhe oferece e nesse sentido fazer esses profissionais refletirem sobre a profissão que exercerá, obtendo assim informações e prática para conduzir desde já uma sala de aula.

Essa pesquisa foi desenvolvida por dois alunos graduandos do curso de Letras em Inglês da UEPB e ocorreu em uma escola de ensino médio da rede pública. As reflexões adiante foram retiradas do blog do PIBID e foram produzidas por esses alunos.

METODOLOGIA

Este resumo foi desenvolvido como relato de experiência, pela vivência de monitoria do PIBID da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB). Como coleta de dados, nos debruçamos sob as reflexões de monitoria de dois pibidianos, que serão indicados por P1 e P2 a título de privacidade dos seus respectivos nomes. A partir das observações realizadas em sala de aula, fazíamos reflexões que eram postadas em um *blog* de caráter reflexivo do subprojeto Letras-Inglês, que tinha como objetivo relatar como o supervisor ministrava suas aulas e de que maneira poderíamos aprender com tais práticas.

As aulas observadas ocorriam em uma turma de ensino médio de uma escola pública. Além da observação, buscou-se a compreensão da dinâmica escolar, da metodologia de ensino, do



processo de aprendizagem, das (inter) relações presentes no ambiente educacional.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Neste tópico, trazemos falas (observações de docentes em formação inicial) que demarcam algumas reflexões realizadas pelos pibidianos a partir da experiência de monitoria, e também pontuamos nossa análise com base nesses recortes.

Em virtude de observações feitas por nós pibidianos, tomamos como referência, Pimenta e Lima (2005/2006), Dias (2007) e Nunes (2007). Constatamos, que esse momento de prática docente pode ser um passo importante para a formação discente, de modo, que venha preparar o professor em formação para futuros desafios que ele irá enfrentar ao longo de sua carreira como docente. Na fala a seguir de P1, podemos perceber como a monitoria é importante para que professores em formação entendam o contexto da sala de aula.

Excerto 1:

P1: O que tenho visto na monitoria é que o nosso supervisor mantém um bom relacionamento e aproximação com seus alunos isso é muito interessante, para ter uma boa aprendizagem em sala de aula vale salientar que é importante o professor ter uma boa relação com seus alunos, mas também, que os alunos tenham boas relações.

A monitoria possibilita ao observador desenvolver várias atividades juntamente com o auxílio do professor orientador. Essas atividades visam à facilitação do aprendizado dos alunos da disciplina e principalmente ajudam no desenvolvimento do monitor. Essa prática é importante para que o discente em formação venha se tornar um ser pensante e capaz de criar sua própria metodologia de ensino obtida por meio de suas experiências e saberes adquiridos ao longo de sua monitoria. Segundo Nunes (2007) a monitoria é uma ação que visa contribuir com a qualidade do ensino. Portanto, quanto à opinião de P2, ele menciona também a importância desta prática no



processo de formação dos futuros profissionais de LI.

Excerto 2:

P2: A monitoria é fundamental, porque ela mostra para nós professores em formação o quanto é importante sairmos dessa zona de conforto que muitos vivem, [sic] e procurar aprender novas coisas, [sic] não é por que eu estou me formando em inglês que eu devo apenas abranger meus conhecimentos na língua inglesa, é importante a gente como educador buscar novas formas de aumentar nosso conhecimento, criar novas metodologias de ensino e nos “auto reciclar”.

Todo educando tem que ser capaz de pensar e criticar determinados assuntos, uma vez que o monitor, unindo teoria e prática, pode tornar-se autocrítico, um investigador da própria prática docente e responsável pelas demandas que possam surgir em sua área de educação, observando suas limitações e habilidades. Com isso, o exercício da monitoria contribui não somente para uma boa formação acadêmica, mais para formar futuramente profissionais preparados e qualificados para atuar em situações sociais mais complexas. De acordo com Pimenta e Lima (2005/2006).

A profissão do professor também é prática, muitas vezes nossos alunos aprendem conosco, observando-nos, imitando, mas também elaborando seu próprio modo de ser a partir da análise crítica do nosso modo de ser. Nesse processo escolhem, separam aquilo que consideram adequado, acrescentam novos modos, adaptando-se aos contextos nos quais se encontram. Para isso, lançam mão de suas experiências e dos saberes que adquiriram. (*op. cit.*, p.7)

Percebemos também que é necessário se estabelecer um diálogo entre monitor e supervisor, ouvindo e trocando opiniões, e isso tende a enriquecer o trabalho de preparação da disciplina. Na medida em que o supervisor passa a compartilhar suas ideias, ouvir as perspectivas, dúvidas e indagações do monitor no convívio de sua prática profissional, o supervisor passa segurança e confiança para os futuros docentes realizarem as tarefas que lhes competem no âmbito da docência. Esta ideia é observada na fala do P1.



Excerto 3:

P1: Já em relação ao supervisor percebi que ele é muito dedicado, atencioso, espontâneo, uma pessoa maravilhosa, além de ser um ótimo profissional de L.I, [sic] pero poder entrar de cara e me dedicar ao máximo, para que possamos obter ótimos resultados. Sobre o PIBID, Acredito [sic] que o programa de iniciação a docência é uma oportunidade antes da formação do discente de entender melhor o mundo da sala de aula, a relação professor aluno no dia a dia.

CONCLUSÕES

Chegamos a conclusão, que a prática de monitoria é deveras importante para professores iniciantes, uma vez que ela permite a esses sujeitos um contato antecipado com a sala de aula.

Além disso, vale salientar que essa experiência ajuda bastante na formação inicial do professor de Língua Inglesa, principalmente porque é através dela que eles irão construir as bases iniciais para sua formação acadêmica. Esta formação docente é fundamental para o crescimento desse futuro profissional.

Diante do que já foi exposto, podemos concluir que o PIBID tem nos oferecido a oportunidade de nos inserirmos ainda na condição de alunos em uma real situação de ensino de L.I. Haja visto que, em geral, só teremos a oportunidade de lecionar ao final do curso em condição de estagio, desta forma, tal pratica nos proporcionou conhecimentos teóricos por meio das leituras e discussões realizadas em sala, além do conhecimento de novos saberes e, principalmente, aprendizagens significativas. Isso acaba possibilitando uma abrangência de conhecimentos diante da troca de experiências com outros colegas pibidianos e com os orientadores. Portanto, o PIBID é de suma importância para a formação do professor inicial, além de nos possibilitar ao desenvolvimento e aquisição de competências possíveis por meio destas experiências.



REFERÊNCIAS

SANTOS, M.M.DOS; LINS, N.M. A Monitoria como espaço de iniciação á docência: possibilidades e trajetórias. Natal, 2007.

DIAS, ANA MARIA LORIO. A Monitoria como elemento de iniciação á docência: idéias para um reflexão. Natal 2007, p. 38-44.

NUNES, JOÃO BATISTA CARVALHO. A Monitoria como elemento de iniciação á docência: idéias para um reflexão. Natal, 2007, p. 45-54.

PIMENTA , S,G; LIMA, M,S,L. Estágio e docência: diferentes concepções. Revista Poésis - Volume 3, Números 3 e 4, pp.5-24, 2005/2006.