



## **A PERCEPÇÃO DOS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO NA PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE**

SOARES, R.A.<sup>1</sup>; FARIAS, C. C.<sup>2</sup>; NASCIMENTO, J. D.<sup>3</sup>; NASCIMENTO, J.M.<sup>4</sup>

Raissa Alcantara Soares<sup>1</sup>

*(Universidade Estadual da Paraíba- [raissaalcantara19@gmail.com](mailto:raissaalcantara19@gmail.com))<sup>1</sup>*

Cryslânia da Costa Farias<sup>2</sup>

*(Universidade Estadual da Paraíba - [izinha\\_farias@yahoo.com.br](mailto:izinha_farias@yahoo.com.br))*

Jefferson Deyveson Nascimento<sup>3</sup>

*(Universidade Estadual da Paraíba- [deyvisonnascimento2010@hotmail.com](mailto:deyvisonnascimento2010@hotmail.com))*

Juliana Moura Nascimento<sup>4</sup>

*(Universidade Estadual da Paraíba- [Juliana.m.nascimento2010@hotmail.com](mailto:Juliana.m.nascimento2010@hotmail.com))*

**RESUMO** : Este trabalho está sendo desenvolvido, com o intuito de verificar o conhecimento prévio de 27 estudantes do terceiro ano do ensino médio inovador da escola pública, E.E.E.M.E.P. Dr. Elpídio de Almeida, localizado no Bairro da Prata, município de Campina Grande – PB, desenvolvido pelos bolsistas da Capes PIBID, programa que tem como objetivo promover a inserção dos estudantes de licenciatura no contexto das escolas públicas. Este trabalho tem como objetivo verificar a percepção dos estudantes, acerca da importância da preservação do meio ambiente, e conscientizar os estudantes para o uso consciente da água, sugerindo um desenvolvimento sustentável, uma vez que o ambiente vem sofrendo alterações pela intervenção do ser humano, que retira da natureza o que precisa para seu desenvolvimento, com a modernização



das indústrias e o aumento da população houve a necessidade de utilizar cada vez mais os recursos naturais, causando impactos negativos ao meio ambiente. Através dos avanços da Educação Ambiental, a sociedade apresenta uma maior compreensão sobre a importância do meio ambiente. A questão ambiental está cada vez mais presente no cotidiano da sociedade contemporânea, e principalmente no desafio da preservação da qualidade de vida da população das nossas cidades. Nesse cenário, o processo educativo pode conduzir a formação de atores sociais que conduzirão uma transição em direção à sustentabilidade socioambiental. A educação ambiental desponta como possibilidade de reencantamento, abrindo possibilidades de novos conhecimentos, metodologias e habilidades numa perspectiva interdisciplinar. Assim representa um instrumento essencial para a transformação do padrão de vida existente na degradação socioambiental. (SEGURA, 2001). Neste contexto, as instituições de ensino, sejam elas de nível médio ou superior, apresentam uma forte tarefa em alcançar uma transformação conscientizadora. Diante disto, é importante repensar o ensino de Ciências/Biologia nas escolas quanto à preservação do meio ambiente proporcionando um maior conhecimento acerca da importância do cuidado com os recursos naturais e o uso consciente desses recursos. Pois esta apresenta uma grande importância para a população, pois através da educação e conscientização ambiental, busca-se a melhoria na qualidade de vida e o desenvolvimento sustentável. Morin (2003; 2004) assegura que, para prepararmos-nos para o enfrentamento da crise em que a sociedade atual está inserida e das futuras gerações, é necessário mudarmos nossa forma de ver o mundo e partirmos para uma compreensão da complexidade da realidade.

Para o levantamento dos conhecimentos dos estudantes, foram aplicados questionários para diagnóstico prévio, com perguntas dissertativas e de múltipla escolha e um questionário socioeconômico. Dando continuidade ao trabalho foi realizada a aula expositiva, abordando com ênfase e debatendo com os estudantes compreensões sobre educação ambiental e sustentabilidade. No terceiro momento foi realizado um minicurso, com discussão sobre a preservação do ambiente e



o uso consciente da água e finalizado com a construção de uma árvore com tampinhas de garrafas. No quarto momento será realizada uma exposição de cartazes e pôsteres, mobilizando a escola e sensibilizando os estudantes para a importância da preservação do meio ambiente. Por último, será realizado um pós diagnóstico através de um questionário, onde poderá analisar a percepção dos alunos a partir do que foi desenvolvido durante o projeto, comparando com as respostas do pré-diagnóstico, verificando se houve ou não mudanças satisfatórias nas respostas dos estudantes acerca da preservação do meio ambiente. E que a metodologia a ser utilizada propicie efeito considerável, podendo ser desenvolvida em outras turmas do ensino médio, visando à conscientização para a preservação da ambiental, com ênfase maior na conscientização do uso correto da água sem que haja desperdício.

A metodologia aplicada de início, será um questionário para diagnóstico prévio, para verificar a percepção dos estudantes acerca do tema questionando, no segundo momento será realizada uma aula expositiva, abordando com ênfase e debatendo com os estudantes compreensões acerca educação ambiental e sustentabilidade, buscando envolvê-los, através da contextualização com a vivência destes estudantes.

Após a aula foi realizado um minicurso, com debate sobre a preservação do meio ambiente e a utilização da água de forma consciente. E foi finalizado com uma oficina, onde os estudantes construíram uma árvore, utilizando tampinhas de garrafas. Em seguida, os estudantes promoverão uma exposição com cartazes e pôsteres, mobilizando o ambiente escolar, e a entrega de panfletos de forma que sensibilize os estudantes para os problemas ambientais, conscientizando-os para o cuidado com o meio ambiente e para o uso consciente da água. Uma vez que através da conscientização desses estudantes, pode-se haver um maior desenvolvimento de forma sustentável. E que através desse projeto, os estudantes sejam multiplicadores dessas idéias e possam



conscientizar a todos do seu meio social.

Por fim, será realizado um pós diagnóstico através de um questionário, onde irá analisar novamente a percepção dos alunos a partir do que foi desenvolvido durante o projeto, comparando com as respostas do questionário prévio, verificando se houve uma mudança na percepção destes estudantes sobre a importância de se preservar o ambiente, e a conscientização para o uso correto da água, visando um desenvolvimento sustentável.

. De acordo, com o que já foi desenvolvido, pôde-se observar uma mudança nas habilidades dos estudantes, com relação à preservação do meio ambiente e a conscientização para o uso adequado da água, trazendo um novo olhar para construção do conhecimento, visando tornar as aulas mais atrativas e significativas, e que a partir das mesmas os estudantes possam assumir um papel importante na sociedade, propagando no seu meio social, estimulando a reflexão e alcançando uma conscientização transformadora. E que sejam estimulados a fortalecer sua criticidade para que possam assumir um papel importante na sociedade, de modo que esse conhecimento não se limite, mas que se propague em seu âmbito familiar e profissional, podendo abrir caminhos para que outras pessoas sejam estimuladas à reflexão e, portanto, mudança de seus hábitos, garantindo em médio e longo prazo um planeta mais saudável e em boas condições para a permanência das diversas formas de vida, inclusive a humana, assegurando os recursos naturais necessários para as próximas gerações.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

CAPES. Pibid: Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência.

MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. Trad. Catarina Eleonara F. da Silva e Jeane Sawaya; revisão técnica de Edgard de Assis Carvalho. 8 ed. São Paulo: Cortez;



Brasília: Unesco. 2003.

SEGURA, Denise de Souza Baena. **Educação ambiental na escola pública: da curiosidade ingênua á consciência crítica.** São Paulo: Annablume, FAFESP, 2001.