



## **TÉCNICAS ENSINO UTILIZADAS PARA TRABALHAR COM AS TECNOLOGIAS DIGITAIS MÓVEIS**

Autor (1) Maria Domária Batista da Silva

Co-autor (1) Amélia Maria Rodrigues Oliveira; Co-autor (2) Joelson Alves Soares; Co-autor (3) Rianne Keyth Farias Medeiros

*Universidade Estadual da Paraíba (UEPB – CCEA – Patos) email: cpco@uepb.edu.br*

**RESUMO:** Este artigo discute sobre as tecnologias digitais no ambiente educacional e de que maneira elas são utilizadas. Tem como objetivo geral refletir sobre as práticas de ensino utilizadas pelos professores com dispositivos móveis no processo de ensino-aprendizagem de uma escola de Ensino Médio Patos PB. Para tanto, organizamos um estudo de caso segundo Gil (2010) com aplicação de questionários com alunos e professores do referido espaço. Utilizamos como embasamento teórico as ideias dos autores Pierre Lèvy, José Carlos Libâneo e Marcos Tarcisio Masetto. Ressaltamos nessa análise que alguns professores sentem-se seguros para trabalhar com as ferramentas digitais, porém existem outros que ainda têm dificuldade de direcionar esses recursos tecnológicos como ferramenta pedagógica. Desta maneira os recursos educacionais podem contribuir bastante no processo de ensino-aprendizagem. O seu uso deve ser adaptado às características básicas do cotidiano escolar, como aplicar exercícios, trocar informações, comunicar-se com os alunos e, quando for adequado, usar os recursos.

**Palavras-Chave:** Tecnologias digitais. Técnicas de ensino. Educação.

### **INTRODUÇÃO**

A tecnologia digital vem conquistando cada vez mais o espaço no ensino e ampliando as possibilidades de aprendizagens. O *tablet* pode tornar-se um artefato tecnológico de grande importância, pois está moldando a maneira como as pessoas têm acesso às informações e o professor tem papel fundamental no processo de inserção das tecnologias na escola. Estes dispositivos estão chegando às escolas, por meio de aquisições particulares ou de programas governamentais que tem promovido a entrega de aparelhos móveis nas escolas públicas brasileiras.



Quando se trata do uso de tecnologias móveis no cotidiano escolar, a dificuldade de como utilizá-las se evidencia, sobretudo porque esse uso deve ter como finalidade beneficiar o trabalho docente e os processos de ensino-aprendizagem. Nesse sentido, é importante compreender que as tecnologias em si não são capazes de produzir mudanças e transformações, mas dependerão do projeto educacional que organiza e propõe esta utilização.

“[A didática como reflexão sistemática é o estudo das teorias de ensino e de aprendizagem aplicadas ao processo educativo [...]” (MASETTO, 1997, p.13).

Segundo o autor, didática parte do compromisso do educador em relação ao processo de ensino-aprendizagem, sempre buscando práticas pedagógicas que tornem o ensino mais eficiente, estabelecendo novos métodos de ensino a fim de obter resultados satisfatórios, exercendo a função de sistematização e organização do ensino ao utilizar tecnologias digitais.

Então, o objetivo geral desse artigo é refletir sobre as práticas de ensino utilizadas pelos professores com dispositivos móveis no processo de ensino-aprendizagem, por meio de um estudo de caso que envolveu 10 alunos e 5 professores de uma escola pública de ensino na cidade de Patos PB. Decorrente deste surgiram os objetivos específicos: refletir sobre a tecnologia na educação, bem como discutir técnicas exercidas ao uso de ferramentas digitais.

A importância desse trabalho reflete sobre a inclusão digital, na medida em que os docentes elaboram planos pedagógicos consistentes e motivadores, as ferramentas digitais colaboram na exploração dos conteúdos e estimulam o interesse dos alunos, tornando a aprendizagem significativa no contexto atual.

Considerando a educação na Cibercultura, Levy (1999) define que o essencial se encontra em um novo estilo de pedagogia, que favoreça aprendizagens personalizadas e



coletivas em rede. Na formação de professores, deve-se pensar em um projeto pedagógico em que todas as disciplinas sejam mediadas pelas tecnologias. Se os professores forem formados dentro desta visão de estratégias pedagógicas diferenciadas, eles vão saber aplicá-las melhor, serem mais criativos e vão desbloquear os seus próprios medos para poderem usar esses espaços de forma inovadora.

## **METODOLOGIA**

Este trabalho foi organizado a partir de um estudo de caso, conforme propõe Gil (2010) “[...] é importante para garantir a profundidade necessária ao estudo e a inserção do caso em seu contexto”.

A coleta de dados aconteceu por meio da aplicação de um questionário contendo questões fechadas e abertas para investigar sobre as práticas de ensino utilizadas pelos professores com dispositivos móveis no processo de ensino-aprendizagem. Assim, o universo da pesquisa envolveu 10 alunos e 5 professores aleatoriamente de uma escola de Ensino Médio pública da cidade do sertão paraibano- Patos.

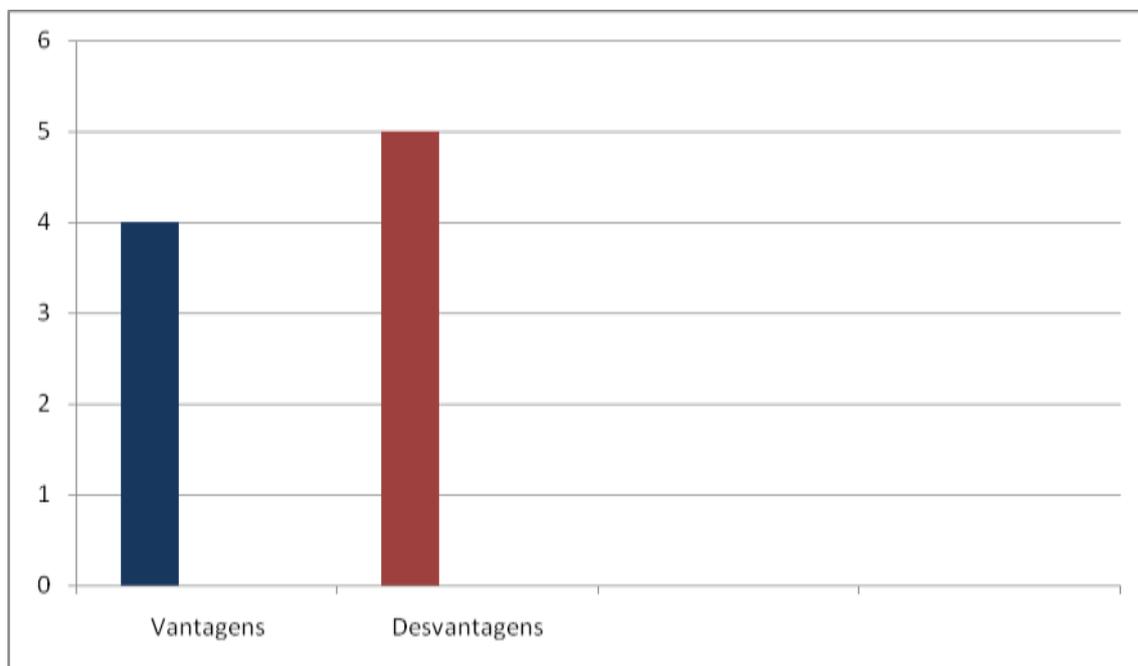
A escolha desta unidade escolar ocorreu porque a escola dispõem de laboratório de informática, além de dispositivos móveis que contribuem para a aprendizagem dos discentes. O presente estudo tem como objetivo verificar quais técnicas de ensinosa são utilizadas pelos professores no processo de ensino-aprendizagem dos alunos.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A análise feita com os alunos e professores da escola pública do Ensino Médio permitiram realizar uma reflexão sobre as técnicas de ensino utilizadas pelos educandos como também opiniões dos alunos a respeito do uso das tecnologias digitais em sua aprendizagem. O gráfico 1 apresenta o ponto de vista de professores sobre vantagens e

desvantagens em relação ao uso dos dispositivos móveis no ambiente educacional.

**Gráfico 1- Vantagens e Desvantagens**



Fonte: dados da pesquisa (2015)

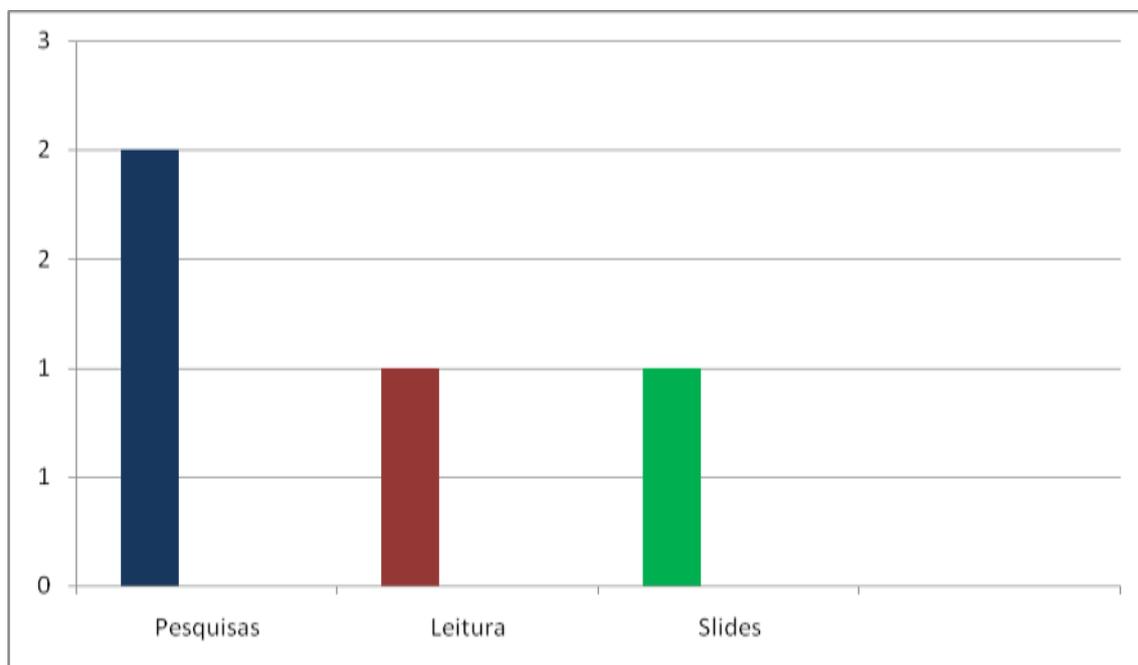
De acordo com o gráfico 1 foi verificado que dos 5 professores entrevistados 4 percebem vantagens na utilização de dispositivos móveis, nos quais afirmam, que com os recursos tecnológicos as aulas tornam-se dinâmicas e inovadoras e criativas, tendo em vista melhoria no processo de ensino- aprendizagem.

Todos os 5 professores apontam que há desvantagens ao utilizarem as ferramentas digitais, devido os alunos utilizarem as tecnologias digitais para acessarem as redes sócias durante as aulas, dispersando a atenção nas atividades realizadas, sendo difícil direcioná-las como ferramentas pedagógicas, assim como a indisponibilidade da

internet, prejudica o trabalho com as ferramentas digitais.

O aprimoramento da prática pedagógica por meio de recursos tecnológicos exige dedicação do professor. É importante que o docente utilize técnicas de ensino, com a finalidade de aperfeiçoar a aprendizagem dos alunos. O gráfico 2 especifica as técnicas de ensino utilizadas pelos professores com o uso das tecnologias digitais.

**Gráfico 2- Técnicas de Ensino**



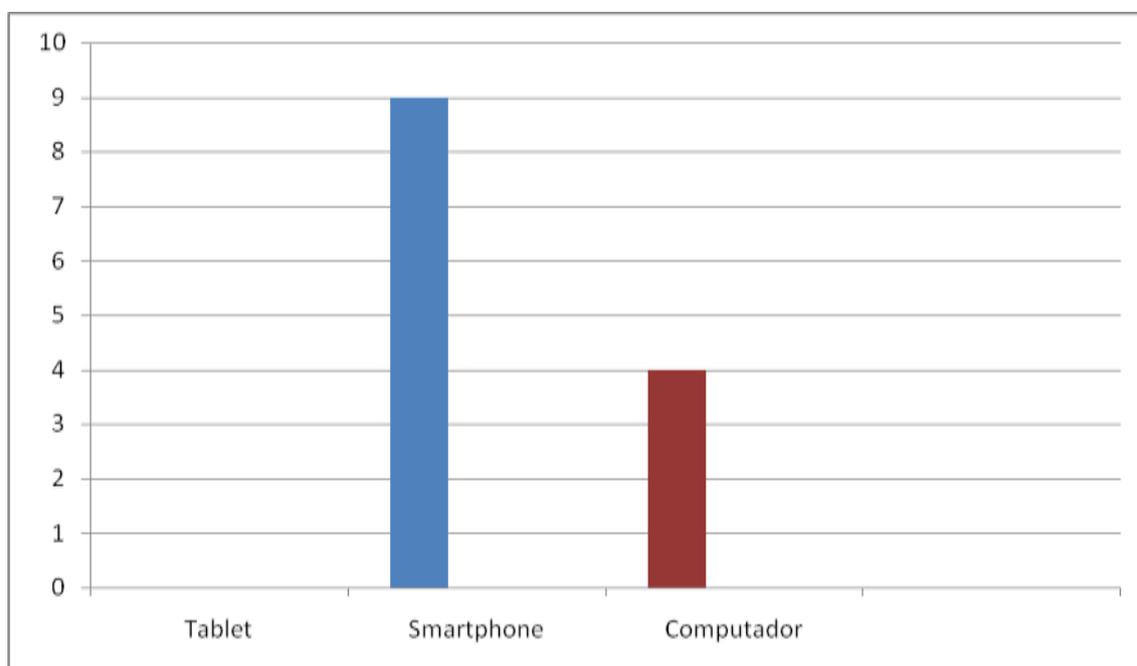
Fonte: dados da pesquisa (2015)

No gráfico 2 analisa que dos professores entrevistados 2 utilizam as pesquisas como técnicas de ensino, 1 utiliza as ferramentas digitais para trabalhar a leitura para que os alunos possam ler corretamente e se atualizarem nas leituras e 1 professor utiliza slides

para trabalhar com apresentações no data show.

A tecnologia digital está cada vez presente no cotidiano das pessoas, assim como na educação, dessa maneira os dispositivos móveis podem potencializar a construção do conhecimento de uma maneira coletiva, contudo fazem-se necessário, novas práticas para a educação popular. O gráfico 3 representa da entrevista realizada com os alunos sobre as tecnologias utilizadas no cotidiano escolar.

### Gráfico 3- Ferramentas Digitais



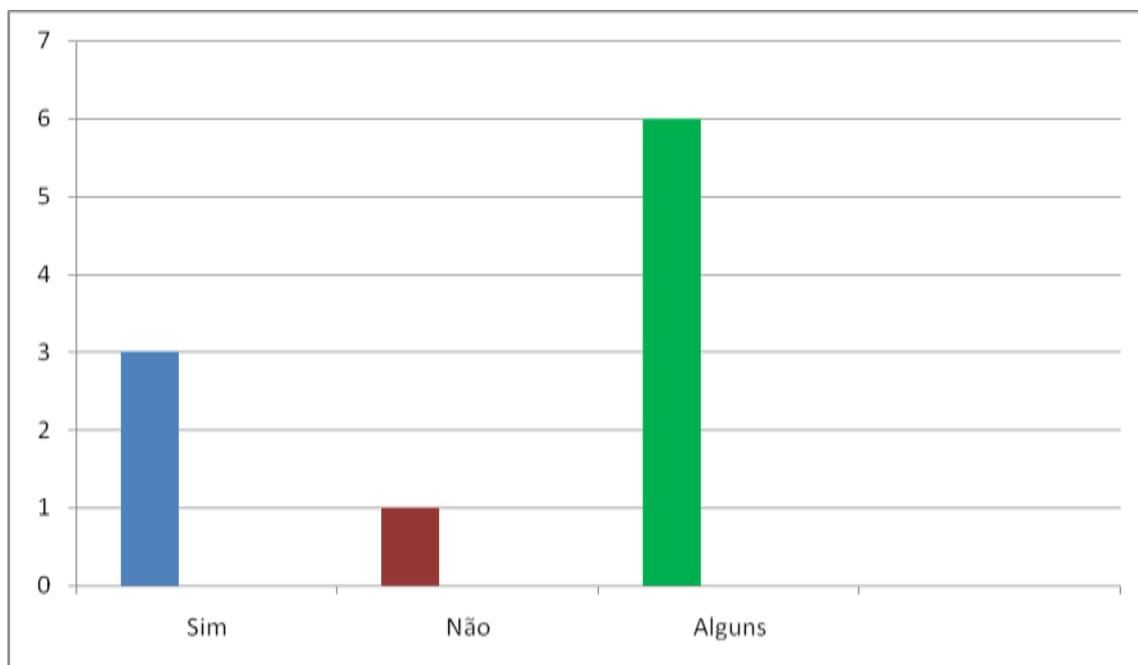
Fonte: dados da pesquisa (2015)

Observando o gráfico podemos identificar que de acordo com os 10 alunos entrevistados nenhum discente utiliza o tablet no cotidiano escolar, 9 afirmaram que

utilizam smartphone e 4 utilizam computadores.

A informática entra na sala de aula como ferramenta de ensino para auxiliar alunos e professores na compreensão de novos conhecimentos, portanto é importante que o professor repense seu papel em relação à Educação, é dever do profissional estabelecer estratégias para relação professor/aluno. O gráfico 4 apresenta opiniões dos alunos em relação a preparação dos professores para o uso das tecnologias digitais na escola.

**Gráfico 4- Professores Preparados para o Uso dos Dispositivos Móveis**



Fonte: dados da pesquisa (2015)

Como é possível visualizar no gráfico 3 alunos confirmam que seus professores estão preparados para utilizarem as tecnologias móveis, de acordo com 1 aluno os professores não estão preparados devido que muitas vezes seus educadores precisam da



ajuda dos próprios alunos para utilizar as ferramentas digitais.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Com a integração das tecnologias digitais no âmbito educacional, o professor é instigado a inovar e criar estratégias, adotando estas tecnologias como suporte da prática pedagógica. Este trabalho teve como objetivo refletir sobre as práticas de ensino utilizadas pelos professores com dispositivos móveis no processo de ensino-aprendizagem.

Através desta pesquisa verificou-se que são utilizados recursos digitais no processo de ensino-aprendizagem dos alunos, entretanto é desafiador para alguns professores a utilização desses recursos em sala de aula. Um dos resultados obtidos na pesquisa é que com uso dos recursos digitais os alunos se sentem mais motivados para estudar, pois facilita a aprendizagem, além de ser uma maneira mais atrativa de se trabalhar.

Quanto ao processo de aprendizagem, Libâneo (2004) afirma que as mudanças nas formas de aprender afetam as formas de ensinar, em vista da subordinação das práticas de ensino à atividade de aprendizagem e às ações do aprender e do pensar. A inclusão das novas tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem é como pontes para a construção de uma prática pedagógica eficiente, de qualidade e norteadora na aquisição do conhecimento.

O educador deve estar aberto a todos os tipos de conhecimento, reformulando sua prática, não se restringindo, o ideal é que ele adquira habilidades com os recursos digitais para aprimorar o processo de aprendizagem dos alunos. A utilização das tecnologias no ambiente escolar contribui para despertar maior interesse em aprender. Isso se dá porque, de modo geral, os alunos gostam muito das ferramentas de



informática. No entanto, como foi observado nos estudos dos diversos autores citados nesta pesquisa, se a tecnologia for utilizada de forma adequada, a aprendizagem se tornará mais fácil e prazerosa, além de ser uma ferramenta que está crescendo a cada dia.

Conclui-se que o docente precisa reestabelecer sua prática educativa. O uso das tecnologias digitais não garante por si só, um ensino de qualidade, portanto o professor deverá ter uma formação que lhe garanta uma prática pedagógica reflexiva, para saber direcionar a aula com o apoio dos dispositivos móveis para atingir os objetivos propostos do seu conteúdo.

## **REFERÊNCIAS**

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

LÈVY, P. **Cibercultura**: Tradução de Carlos Irineu da Costa. São Paulo: Editora 34, 1999.

LIBÂNEO, J. C. **A aprendizagem escolar e a formação de professores na perspectiva da psicologia histórico-cultural e da teoria da atividade**. Educar, Curitiba Editora UFPR, 2004.

MASETTO, M. T. **Didática**: a aula como centro. 4. ed. São Paulo: FTD, 1997.