



A UTILIZAÇÃO DA PLATAFORMA MOODLE NA FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA

Carla de Araújo

Universidade Estadual da Paraíba – tapcarla@gmail.com

Prof^a. Dra. Abigail Fregni Lins

Universidade Estadual da Paraíba – bibilins2000@yahoo.co.uk

RESUMO: Neste texto, apresentamos uma pesquisa de mestrado em andamento, integrante do Programa PRODOCENCIA/UEPB, que tem como propósito analisar os processos e práticas pedagógicas do educador matemático em formação utilizando a Plataforma Moodle. Esta pesquisa está sendo realizada com os educadores em formação do curso de licenciatura em matemática da Universidade Estadual da Paraíba, da componente curricular Introdução a Informática II. Deste modo, pretendemos analisar as contribuições vivenciadas pelos educadores matemáticos em formação, na elaboração de aulas virtuais com a produção de materiais, de forma colaborativa e reflexiva, podendo auxiliar na construção do seu conhecimento profissional. É desta interface da educação matemática com as tecnologias da informação e comunicação que situamos a presente pesquisa que, integrante do Programa PRODOCENCIA, tem como propósito analisar os processos e práticas pedagógicas do professor de Matemática em formação. Além do mais contribuir para um repensar sobre a concepção de cursos de formação de professores, seus projetos pedagógicos e suas grades curriculares, numa perspectiva que, para além das práticas pedagógicas já existentes, incorpore a diversidade de outras práticas.

Palavras-chave: Educação Matemática, PRODOCENCIA, Plataforma Moodle, Formação Inicial.

INTRODUÇÃO

Diante das realidades sobre o uso das tecnologias na educação, podemos destacar a sua importância como instrumento mediador de transmissão de conhecimento, seja nas mais



diversas áreas que se faz presente. Pensar em uma sociedade conectada é proporcionar vivências dessa realidade na formação inicial dos educadores, criar um ambiente aberto às novas ideias e construir espaço de debate no contexto atual. Hoje, com a inserção dos recursos tecnológicos outros motivos passam a fazer parte da procura dos educadores em cursos de formação e também na formação inicial. A aprendizagem passou a se tornar ainda mais acessível à sociedade, os seus instrumentos começaram a adquirir novas ideias, diminuindo as diferenças sociais e construindo saberes mútuos, fortalecendo a escola igualitária para todos, onde o grande diferencial é a busca por aprender.

Apresentamos nossa pesquisa de mestrado em andamento, integrante do Programa PRODOCENCIA/CAPES/UEPB. A finalidade do Programa PRODOCENCIA é o fomento à inovação e à elevação da qualidade dos cursos de formação para o magistério da Educação Básica, na perspectiva de valorização da carreira docente. Deste modo, pretendemos analisar as contribuições vivenciadas por licenciandos em Matemática por meio da produção de atividades didáticas elaborados de forma colaborativa, podendo auxiliar na construção do conhecimento profissional dos educadores matemáticos em formação.

METODOLOGIA

Na nossa pesquisa optamos por uma abordagem qualitativa. Segundo Bogdan e Biklen (1994, p. 51) “os investigadores qualitativos estabelecem estratégias e procedimentos que lhes permitam tomar em consideração as experiências do ponto de vista do informador”. Dentre as suas modalidades, optamos pelo estudo de caso, que de acordo com Bogdan e Biklen (1994, p. 89) “consiste na observação detalhada de um contexto, ou um indivíduo, de uma única fonte de documentos ou de um acontecimento específico”. Os instrumentos utilizados são



notas de campo, observação participante, questionários, entrevistas, fotos e vídeos.

A nossa proposta é observar e analisar licenciandos, educadores matemáticos em formação, na elaboração de aulas virtuais com a produção de materiais, de forma colaborativa e reflexiva. Dez alunos do terceiro período do Curso de Licenciatura em Matemática do componente curricular Introdução a Informática II da Universidade Estadual da Paraíba, formando cinco duplas, são os sujeitos de nossa pesquisa. Já iniciamos o trabalho de pesquisa com os licenciandos.

Primeiramente, de forma espontânea, relembramos na lousa alguns conteúdos matemáticos do Ensino Fundamental e Médio, citados por eles ao escolherem dois conteúdos possíveis a serem trabalhados. Após este, apresentamos a proposta da pesquisa e aplicamos um questionário inicial, no qual os alunos expuseram os seus conhecimentos e experiência sobre a Plataforma Moodle. Apresentamos os aspectos históricos da Plataforma Moodle, assim como realizamos aulas práticas para o conhecimento de suas ferramentas.

Logo após, embasamos a Teoria da Aprendizagem Multimídia de Mayer, que auxilia na construção de materiais multimídias. A Aprendizagem Multimídia diz que os alunos aprendem mais profundamente quando as ideias são apresentadas por meio de palavras e imagens do que só palavras. De acordo com Mayer (2001), palavra não se refere somente a textos impressos, mas abrange também toda mídia escrita ou falada; imagens, por sua vez, abrange toda mídia gráfica, como vídeos, animações, jogos e ilustrações. Planejamos em duas etapas a realização do trabalho das duplas. Cada etapa realizada pelos licenciandos foi descrita durante observação participante e notas de campo.

Na *primeira etapa* os licenciandos realizaram pesquisas na web e em livros didáticos



para saberem como tem sido discutido e abordado o conteúdo matemático escolhido por eles. Esse momento também foi importante para revisar conceitos e aprimorar os conhecimentos dos assuntos. Todo o trabalho desenvolvido pelas duplas está sendo escrito como proposta didática.

Na *segunda etapa*, as duplas estarão selecionando e elaborando materiais e atividades, construindo aulas virtuais na Plataforma, como possível forma de se trabalhar os conteúdos matemáticos. Após inserção de todo o material na Plataforma, cada dupla irá apresentar as aulas virtuais para os outros colegas, exemplificando o método utilizado por eles. Será realizado um debate com toda a turma sobre as propostas apresentadas. As aulas virtuais estarão disponíveis na Plataforma do Projeto PRODOCENCIA/UEPB.

RESULTADOS ESPERADOS

Esperamos que a nossa pesquisa provoque uma melhor compreensão sobre essas novas dinâmicas de interação que tem proporcionado uma educação mais consistente e igualitária. Contribuindo, ainda, para um repensar sobre a concepção de cursos de formação de professores, seus projetos pedagógicos e suas grades curriculares, numa perspectiva que, para além das práticas pedagógicas já existentes, incorpore a diversidade de outras práticas.

CONCLUSÕES

Acreditamos que pesquisas como esta proporcione o fortalecimento de laços acadêmicos de cooperação e colaboração entre grupos e projetos de pesquisa no interior de nossa Instituição, com destaque ao fortalecimento das ações do Programa PRODOCENCIA e do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática, PPGECEM, que, neste momento, integram esforços para melhoria de sete dos Cursos de Licenciatura de nossa



Instituição, em especial o Curso de Licenciatura Plena em Matemática. Para que possamos incrementar e contribuir para a melhoria da grade curricular dos cursos de graduação da nossa Instituição com o objetivo de melhorar a educação dos alunos que fazem parte da rede escolar de nosso Estado com a inserção das tecnologias digitais em sala de aula.

REFERÊNCIAS

BODGAN, R.; BIKLEN, S. K. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

MAYER, R. Multimedia learning. 2nd ed. New York: Cambridge University Press, 2001. 210 p.

Ministério da Educação - CAPES. Programa de Consolidação das Licenciaturas UEPB/UFPG. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/prodocencia>. Acesso em 26/06/15.

MOODLE. Sítio, 2005. Disponível em <http://moodle.org>. Acesso em 01 de março de 2015.