



ENSINO DE FÍSICA NAS SÉRIES INICIAIS. FORMAÇÃO E METODOLOGIA, PROPOSTAS PARA SEREM DISCUTIDAS

Eduardo Lourenço; Alcineide de Moura; Flávio Ygor; Janice Maria; Mauro Venicius;
Sayonnara Alexandre

Eduardo Lourenço de Queiroz

Universidade Estadual da Paraíba – UEPB - <http://www.uepb.edu.br/>

Na análise de alguns artigos focados no ensino de física nas series iniciais, o desenrolar da física por muitos professores consiste em que os mesmos não apresentam uma formação no ensino de ciência “ física “. Desta forma podemos nos questionar: Como a física contribui para o ensino? Os modelos apresentados por professores estimulam o ensino de física? Com essa perspectiva de diagnostico, a realização de algumas propostas metodológicas será viável no que se diz respeito ao ensino de ciência “física”.

Antes de tudo vamos tentar dividir o problema por maior que seja em pequenas partes para uma possível solução. O primeiro revelar do processo é pertinente na formação do professor, identificando e caracterizando o valor significativo da ciência na formação dos docentes, explorando os conhecimentos para a construção conceitual de ciência “ física “ para que os mesmos tenham a capacidade de reorganizar os seus conhecimentos estruturando de uma forma mais eficaz, possibilitando a reconstrução dos seus conceitos formados. Muitos dos quais estão em sala de aula como já citado não apresenta a formação adequada por isso que não permite o vínculo entre as áreas de ensino e sempre volta ao seu domínio de formação, então desta maneira o professor não possibilita uma motivação aos alunos com o termo ciência. No profundo momento em que estamos vivendo percebemos que o uso da ciência e tecnologia é aberto para toda a sociedade, neste caso estrutura conceitos de ciência “física” desde as series iniciais permite que os educando saiam de um mundo aprisionado sem conhecimento para viver em uma sociedade em evolução, desenvolvendo a capacidade de discussão entre efeitos



cabíveis em determinadas ocasiões científicas.

Conseqüentemente o professor formado deve-se impor metodologias significativas de ensino para o desenvolvimento do crescente aluno, tendo em vista que os métodos possam transmitir a grande importância da física nas séries iniciais, com propósito de estímulo para o qual possa usá-los em um futuro próximo, verbalizando os possíveis conhecimentos adquiridos de ciência “física”, no entanto o presente formado consiste em avaliar-se continuamente perante o seu método, verificando se está contribuindo e não reproduzindo algo já existente. Portanto dentro de uma sala de aula o professor a partir da aplicação do seu método deve mostrar que o coletivo é capaz de contribuir com o aprendizado, a troca de informações é o ponto chave do crescimento crítico e analítico de situações que lhe serão apresentadas no decorrer de sua vida.

Desse modo a pertinente discussão sobre a formação de professores e metodologias de ensino terá sempre interrogações para possíveis respostas. Será melhor criar novas metodologias ou melhorar as já existentes? Nessa concepção cabe a cada futuro professor valorizar a sua formação, mas também abrir novas janelas para o vínculo entre áreas de ensino que lhe sejam favoráveis desta forma os dois lados “professor- aluno” ganham valores significativos na sociedade.

Palavras-chave: Formação de Professores; Desenvolvimento do aluno; Método de ensino.