



IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

A UTILIZAÇÃO DE JOGOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE QUÍMICA: DESVENDANDO A TABELA PERIÓDICA

Nascimento D.C.¹ (IC)*, Brandão P.E.S.² (IC), Queiroz D. M.³ (IC), Brito R. A.⁴ (IC), Porto M. R.⁵ (IC), Barros A. P. M.⁶ (IC), Neves R.M.P.⁷ (PQ).

^{1,2,4,5,6,7} Universidade Estadual da Paraíba – UEPB, Departamento de Química, Rua das Baraúnas, 351, Bairro Universitário, Campus Bodocongó, 58109-970, Campina Grande – PB.
deboracoelho_13@hotmail.com;

Sabemos que um dos maiores desafios para os professores é fazer com que os alunos se interessem pelas aulas de Química, observações mostram que o ensino é em geral tradicional, tornando o aprendizado repetitivo com decorações de conceitos, formulas, cálculos entre outros assuntos. Desta forma o ensino se torna cansativo, mais quando se trata de diversificar aulas, seja com jogos ou outros tipos de didáticas o alunado se interessa mais. Os PCN's (1998) destacam a necessidade de se compreender a Ciência como um processo de produção de conhecimento e uma atividade humana, seja ela social, econômica, política ou cultural, assimilando relações entre conhecimentos científico, produção de tecnologia e condições de vida do mundo atual.

O jogo que aqui consta a ser apresentado tem por objetivo educacional esclarecer os elementos químicos através de suas propriedades físico-químicas, sua posição na tabela e suas principais aplicações, sendo relacionadas com o conteúdo do dia-a-dia. O jogo é composto por uma tabela periódica grande, 56 cartas com os principais elementos da tabela e 20 fichas de quatro a cinco cores, o objetivo do jogo é preencher os maiores números de elementos, com a cor da carta da equipe ou do jogador, quando a equipe erra, é colocada uma carta preta acima do elemento e o ponto será do leitor.

O presente trabalho tratou-se de uma pesquisa exploratória com uma abordagem qualitativa com um público de diferentes estudantes da E.E.E. Fundamental e Médio Dr. Elpídio de Almeida na cidade de Campina Grande - PB. Esse trabalho buscou fazer um levantamento das concepções dos alunos a respeito das dificuldades enfrentadas pelos professores em desenvolver atividades que contribua para o desenvolvimento do seu aprendizado. Foi desenvolvido um jogo, para que cada um dos alunos tentasse desvendar qual seria o elemento químico e qual a sua posição na Tabela Periódica. De acordo com os PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais) introduzir temas transversais a Tabela Periódica nos currículos escolares, apontam uma transformação na prática pedagógica e incentiva o aprendizado, fazendo com que o aluno tenha novos olhares a partir de tal didática aplicados.

Com toda dificuldade que os alunos possuem na matéria de química o uso dos jogos didáticos vem trazendo consigo uma melhor visão a matéria, mostrando mais interesse dos docentes no querer aprenderem e fazendo com que os professores procurem investir em novas didáticas de ensino, incentivando este lado do interesse dos alunos em querer descobrirem, fazer algo diferente.